



Miquel Martínez Martín: ètica i pedagogia

M. Rosa Buxarrais, Francisco Esteban, Xus Martín,
Montserrat Payà, Enric Prats, Josep M. Puig,
Amèlia Tey, Jaume Trilla (coords.)





COLLECCIÓ
HOMENATGES

60

Miquel Martínez Martín: ètica i pedagogia

Miquel Martínez Martín: ètica i pedagogia

M. Rosa Buxarrais, Francisco Esteban, Xus Martín,
Montserrat Payà, Enric Prats, Josep M. Puig,
Amèlia Tey, Jaume Trilla (coords.)



UNIVERSITAT_{DE}
BARCELONA

Sumari

Una trayectoria de compromiso universitario y democrático, <i>per Isabel Vilafranca Manguán i Núria Obiols Suari</i>	11
Miquel Martínez: ètica i pedagogia, <i>per M. Rosa Buxarrais, Francisco Esteban, Xus Martín, Montserrat Payà, Enric Prats, Josep M. Puig, Amèlia Tey i Jaume Trilla</i>	17

I. TRAJECTÒRIA

Lliçons de vida des d'un lideratge moral	21
<i>Elena Noguera Pigem, Amèlia Tey Teijón</i>	
Històries del papa	25
<i>Eduardo Martínez Gómez i Javier Martínez Gómez</i>	
Homenatge a Miquel Martínez.....	29
<i>Francesc Raventós Santamaria</i>	
Miquel: professor, company, amic.....	35
<i>Ana Ayuste González</i>	
Molts anys i, pràcticament, una metamorfosi	37
<i>Laura Campo Cano</i>	
Iberoamèrica y Latinoamérica	41
<i>María Fernanda Duprat</i>	
Miquel Martínez com a director de l'ICE. El meu record personal	43
<i>Mercè Martínez Martínez</i>	
Mi homenaje a mi maestro.....	45
<i>Mercedes Oraisón</i>	
Al meu admirat amic Miquel.....	47
<i>Gaspar Rosselló Nicolau</i>	

II. TEORIA DE L'EDUCACIÓ, TEORIA GENERAL DE SISTEMES I PEDAGOGIA CIBERNÈTICA

Més que un sistema intel·ligent	51
<i>Josep Maria Puig Rovira, Jaume Trilla Bernet</i>	
Sentido común y curiosidad intelectual	59
<i>Joaquín García Carrasco</i>	
Y con el profesor Miquel Martínez llegó el aprendizaje	65
<i>Begoña Gros Salvat</i>	
Pensar globalmente y actuar localmente. El compromiso de Miquel Martínez con la teoría y la práctica educativa	69
<i>Gonzalo Jover Olmeda</i>	
Un ejemplo de complejidad en educación: el aprendizaje como red de oportunidad	75
<i>Luis Ballester Brage, Antonio J. Colom Cañellas</i>	
Una visió de l'educació que s'anticipa a la problemàtica social: la importància de la formació d'educadors	77
<i>Mercè Garcia-Milà Palaudàries</i>	
Como un hermano mayor	79
<i>Jorge Larrosa Bondía</i>	
Escucha activa	81
<i>Concepción Naval Durán</i>	
Miquel Martínez Martín: el compromiso como filosofía profesional y vital	83
<i>Luis Núñez Cubero, Clara Romero Pérez</i>	
Una tesis doctoral inteligente	87
<i>José Luis Rodríguez Illera</i>	
A propósito de Miquel Martínez: mirando un sistema inteligente	89
<i>Teresa Román Blay</i>	
Homenaje al profesor Miquel Martínez	91
<i>Héctor A. Salinas Fuentes</i>	
Miquel Martínez i el seu compromís amb una educació impregnada de valors	93
<i>Jaume Sarramona López</i>	

El abrazo de la educación moral y la educación tecnológica.....	95
<i>Gonzalo Vázquez Gómez</i>	
Perfil del professor Miquel Martínez: de la teoria de l'educació a la pedagogia axiològica	97
<i>Conrad Vilanou Torrano</i>	

III. CIUTADANIA I APRENENTATGE ÈTIC

El lideratge d'en Miquel Martínez en el Grup de Recerca en Educació Moral.....	103
<i>Maria Rosa Buxarrais Estrada, Xus Martín García, Montserrat Payà Sánchez</i>	
El magisterio como vocación	107
<i>Adela Cortina Orts</i>	
Profesor universitario para el siglo XXI	111
<i>Juan Escámez Sánchez</i>	
Empremtes d'aprenentatge encarnades en el llegat del professor Miquel Martínez.....	115
<i>Marta Burguet Arfelis</i>	
Palabras de compromiso ético.....	117
<i>Isabel Carrillo Flores</i>	
Miquel Martínez Martín: la trascendencia de su pensamiento	119
<i>Basilio Florentino Morillo</i>	
Democracia, corbata y sonrisa.....	121
<i>Mónica Gijón Casares</i>	
Lideratge moral en temps de resistència.....	123
<i>Anna Jolonch Anglada</i>	
Palabras dedicadas al profesor Miquel Martínez Martín.....	125
<i>Ramón Mínguez Vallejos, Pedro Ortega Ruiz</i>	
Reptes de l'educació, cercant avenços i transformacions.....	127
<i>Ana María Novella Cámara</i>	
Reconocimiento desde la otra orilla: a Miquel Martínez Martín, maestro y amigo.....	129
<i>Sofía Valdivielso Gómez</i>	

La construcció d'una cultura ètica institucional	131
<i>Jesús Vilar Martín</i>	

IV. GESTIÓ I TRANSFERÈNCIA

Miquel Martínez, Platero y el jefe.....	135
<i>Enric Prats Gil, Francisco Esteban Bara</i>	
Miquel Martínez Martín, director, company i amic	139
<i>Carmen Albaladejo Marcet, Iñaki Echebarria Aranzabal</i>	
Escola Projecte. Reflexions sobre l'educació	143
<i>Anna Molas Marcellès</i>	
Un mestre que mai no ha volgut donar lliçons.....	145
<i>Carlota Bujons Sampere</i>	
Recorregut conjunt.....	147
<i>Marta Blancafort Costas</i>	
Acompanyant l'Escola Projecte.....	149
<i>Joan Carles Berrocal Corredó</i>	
El tribut a un amic compromès en la millora acadèmica de la universitat pública.....	151
<i>Màrius Rubiralta Alcañiz</i>	
Un generador de millores reals en la docència a la Universitat de Barcelona	157
<i>Ramon Alemany Leira</i>	
Una nova mirada per a la política i la gestió universitària	159
<i>Salvador Carrasco Calvo</i>	
Aplicando sus valores.....	161
<i>Amelia Díaz Álvarez</i>	
La mirada que trenca límits.....	163
<i>Joan Guàrdia Olmos</i>	
Ètica i valors en la formació docent	167
<i>Francesc Imbernon Muñoz</i>	
Avaluant l'equitat del sistema universitari.....	169
<i>Ernest Pons Fanals</i>	

Miquel Martínez: tres anécdotas.....	173
<i>Joaquim Prats Cuevas</i>	
Acadèmic de dia, gurmet de nit.....	177
<i>M. Cristina Sanz López</i>	
Teoria de qualitat per a una educació de qualitat.....	179
<i>Joan Tugores Ques</i>	
Benvolgut vicerector.....	181
<i>Isabel Valverde Luque</i>	

V. A MANERA DE NOTES ADHESIVES

<i>Margarita Bartolomé Pina</i>	185
<i>Albert Batalla Flores</i>	186
<i>Rafael Bisquerra Alzina</i>	187
<i>Roser Boix Tomàs</i>	188
<i>Flor A. Cabrera Rodríguez</i>	188
<i>Otilia Defis Peix</i>	189
<i>Anna Escofet Roig</i>	189
<i>Pilar Figuera Gazo</i>	190
<i>Alfons Formariz Poza</i>	191
<i>Miquel Gómez Serra</i>	192
<i>Mariona Graell Martín</i>	192
<i>Montserrat Gurrera Lluch</i>	193
<i>Artur Parcerisa Aran</i>	193
<i>Isabel Paula Pérez</i>	194
<i>Sebastián Rodríguez Espinar</i>	194
<i>Carlos Sánchez-Valverde Visus</i>	195
<i>Maria Serrano Pallerol</i>	195
<i>Ramona Valls Montserrat</i>	197
<i>Odette Amaranta Vélez Valcárcel</i>	198

Una trayectoria de compromiso universitario y democrático

ISABEL VILAFRANCA MANGUÁN

Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Barcelona

NÚRIA OBIOLS SUARI

Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Barcelona

Ante todo, queremos expresar que nos congratula, como equipo de Dirección, prologar una obra que homenajea al que ha sido nuestro compañero, catedrático del departamento y buen colega del que hemos aprendido mucho y seguiremos aprendiendo. Miquel es, sin lugar a dudas, uno de los profesores más comprometidos con la universidad y con la formación de estudiantes. Ha destacado por llevar a cabo una gran labor en la gestión universitaria desde diversos cargos como decano de la Facultad de Pedagogía (1986-1990), vicerrector de Docencia y Estudiantes (1994-1998), director del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (2001-2009), responsable del programa de Educación en Valores de esta misma entidad (1992-1994), entre otros, o coordinador del Programa para la Mejora de la Formación Inicial del Profesorado (MIF) desde el año 2013. Estos cargos dejan patente su implicación tanto en la educación superior como en la mejora e innovación de la docencia universitaria. También, cómo no, en el ámbito de la investigación en teoría de la educación, como director de proyectos de investigación sobre desarrollo moral y educación en valores, como colaborador de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) en el Programa Educación y Democracia, así como investigador principal del grupo de investigación consolidado GREM (Grup de Recerca en Educació Moral). En definitiva, una polifacética y amplia dedicación profesional.

Para abordar su trayectoria, que no puede a buen seguro agotarse en estas líneas, intentaremos ofrecer una mirada sobre su aportación mediante lo que

pretende ser un recorrido por su reivindicación de la democracia a través de la educación moral y su dedicación a la universidad. Pasemos, pues, sin más preámbulos, a sistematizar estas vertientes para dejar constancia de nuestra admiración y agradecimiento.

A lo largo de sus escritos, Miquel se revela como apasionado de la democracia, hecho que demuestra en muchos artículos. No satisfecho con cómo se han desarrollado el estado del bienestar y la democracia participativa, su insistencia reside en consolidar este reto a través de la educación moral. Y este es, para él, uno de los principales cometidos a que ha de consagrarse la acción pedagógica, así como una de sus principales instituciones, la escuela. No en vano, nos recuerda, en un artículo publicado en la *Revista Iberoamericana de Educación*, que aún queda por delante un largo trayecto en los logros democráticos: «su legitimidad y necesidad hacen que la democracia actual, en culturas como la nuestra, sea un estado inicial de indudable valor para el progreso en el logro de objetivos como los planteados a modo de ejemplo y que sin duda son objetivos clave del proceso de profundización y optimización democrática que debe caracterizar las próximas décadas».¹

Efectivamente, buena parte de su obra gira en torno a la consolidación del sistema democrático a través de la educación moral. Todo esto se halla matizado de una concepción antropológica integral, aspecto que puede deducirse también de sus escritos. Suponemos que, por influencia de su director de tesis, Alexandre Sanvisens, del que decía que «de él aprendimos como maestro y persona mucho de lo que hoy pretendemos transmitir».² Tal y como demuestra su investigación doctoral, Martínez entiende el sujeto humano como un sistema. Por este motivo, en un escrito con Maria Rosa Buxarraís, discípula suya, lo definen del siguiente modo: «Un sistema con la capacidad de conseguir niveles progresivos de autorregulación, gracias a la cual somos capaces de gobernar nuestra propia vida, relacionarnos con los otros y también de implicarnos en la transformación del entorno».³ Más allá de esta concep-

1. MARTÍNEZ, M. (1995). «La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas». *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 7, p. 14.

2. MARTÍNEZ, M. (1995), *op. cit.*, p. 13.

3. BUXARRAIS, M. R. y MARTÍNEZ, M. (2009). «Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica». *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 10, núm. 2, pp. 267-268.

ción sistémica, vale la pena apuntar que insisten en que la concepción antropológica debe ser integral, abordar a la persona desde todas sus capacidades y lateralidades, incluyendo emociones, sentimientos, racionalidad, no únicamente a nivel intrapersonal, sino también interpersonal.⁴ De ahí el carácter relacional del hecho educativo, que no se constriñe a la formación interna de la persona, sino que engloba su dimensión social. Por ello, resulta necesario enfatizar el valor de la educación moral.

Bajo este punto de vista, la educación moral podría resolver, en cierto modo, todos los retos que su obra se plantea: la consolidación de la democracia política, la visión global e integral de educando y la dimensión interpersonal de la acción educativa que, en última instancia, también ha de ponerse al servicio de la transformación del contexto en el que se inscribe. En consonancia con lo dicho, no cabe duda de que la moral, bajo esta perspectiva, ha de tener una dimensión contractual, requisito esencial de la democracia.

Una de las virtudes de las que, a nuestro entender, goza el doctor Martínez es la habilidad de convertir las amenazas en oportunidades. Un lector atento puede observar, a lo largo de su obra, cómo aquello que se analiza como un inconveniente, para Martínez se convierte en un reto educativo. Un ejemplo de esta cualidad, signo indiscutible de su inteligencia y diligencia pedagógica, es un párrafo de su obra que reza así:

Ante esta «bifurcación catastrófica» debemos intervenir de forma eficaz y positiva, a pesar de los desarrollos tecnológicos acelerados y difíciles de prever [...]. La intervención no puede ser exclusivamente pedagógica, pero, en el amplio espectro de acciones, la pedagógica puede desempeñar un papel relevante aunque sus efectos sean difíciles de constatar a corto plazo y se muestren diluidos en el conjunto de efectos deseables a medio y largo plazo.⁵

El texto precedente muestra su optimismo pedagógico. Martínez subraya que la educación moral no se agota con los procesos de socialización. Precisamente porque educar en moral traspasa los procesos adaptativos y socializadores, para generar una dimensión creativa y transformadora.⁶ Se trata de formar personas autónomas y dialogantes, «dispuestas a comprometerse en una

4. BUXARRAIS, M. R., MARTÍNEZ, M. (2009), *op. cit.*, p. 268.

5. MARTÍNEZ, M. (1995), *op. cit.*, p. 16.

6. MARTÍNEZ, M. (1995), *op. cit.*, p. 36.

relación personal y en una participación social basada en el uso crítico de la razón; la apertura a los otros y el respeto a los Derechos Humanos».⁷

Martínez es consciente de que la democracia ha de consolidarse a través de la educación, y en particular la moral, y, para él, esta debe ser el centro sobre el que pivote la acción educativa.

En este libro, que tenemos el privilegio de prologar, no solo se hablará de democracia y educación, que, como decíamos, son partes inherentes a su trayectoria. También se hablará del profesor Martínez desde diferentes prismas: considerando su vínculo fundamental con la teoría de la educación y sus aportaciones a la teoría general de sistemas y la cibernética; su esencial contribución a la ciudadanía y al aprendizaje ético, así como el impacto social y de transferencia de su trabajo en colaboración con la OEI y la Association for Moral Education (AME).

Si Miquel ha contribuido de manera considerable en estos ámbitos, también lo ha hecho generosamente aportando una manera de hacer y de ser en la universidad. Antes hemos mencionado los cargos a los que se ha dedicado, pero, más allá de que fuera decano, vicerrector o, desde luego, docente, en todo ello ha vertido un *savoir faire* difícil de superar. Ha dejado el listón muy alto y, aunque nos parece algo atrevido hacer juicios, en especial sobre alguien con el bagaje de Miquel, vamos a permitirnos destacar algunas de sus cualidades. Él cree firmemente en la universidad y esta es una institución con la que ha convivido, no de cualquier manera, sino comprometido. Este compromiso le ha aportado una visión de larga distancia —y panorámica— de lo que piensa que puede ser bueno y positivo para la institución, y de ahí que podamos hablar de un compromiso generoso.

El día que Miquel habló en su último Consejo de Departamento, el 30 de septiembre de 2020, dijo muchas cosas. Era un consejo virtual y sincrónico, por tanto, más frío y distante de lo habitual. Pero, a pesar de las circunstancias, las cosas que dijo Miquel nos hicieron pensar de un modo especial. Destacó, precisamente, la necesidad de esta implicación y compromiso con la universidad y animó a los presentes a trabajar en este sentido, en y para la institución. En ese momento no le dimos más importancia de la que tenía. Era un discurso elegante y con el que cerraba el círculo de su larga trayectoria universitaria. Pero, pasados los días y después de recuperar el acta de ese consejo, nos di-

7. Ídem nota anterior.

mos cuenta de que, con una modestia absoluta, trasladando el elogio a otros compañeros, Miquel, sin él saberlo, *dibujaba su autorretrato*. Si hay alguien que ha vivido el compromiso con la vida universitaria mediante un trabajo implicado y generoso, desde luego es él. Lo que él elogiaba de los demás, compromiso y generosidad, en realidad, eran elogios que él merece sobradamente. Y los ánimos que daba a las siguientes generaciones para seguir con esa generosidad y compromiso, volvían a poner en evidencia su generosidad y compromiso, valga la redundancia, con la institución, al preocuparse por lo que le depara el futuro. *Per tot això, i per molt més, gràcies, Miquel.*

Miguel Martínez: ètica i pedagogia

M. ROSA BUXARRAIS, FRANCISCO ESTEBAN,
XUS MARTÍN, MONTSERRAT PAYÀ, ENRIC PRATS,
JOSEP M. PUIG, AMÈLIA TÈY, JAUME TRILLA

Volem dir encara unes paraules més abans d'endinsar-nos, a través dels diferents escrits, en una part dels recorreguts que el nostre amic, company i col·lega, el professor Miquel Martínez, ha fet i en els quals ha deixat empremta. Esperem haver confegit una bona mostra: bona en el sentit de no haver-nos deixat cap dimensió seva, car la humana les travessa totes. Tot i això, si ens n'hem deixat alguna, tenim la seguretat que ell, en Miquel, ens ho sabrà disculpar. Com a mínim, perquè no ens estranyaria gens que d'això ell en fes, a sobre, un reconeixement cap a nosaltres.

De la mateixa manera, hem procurat que hi participessin, si no totes les persones properes, atès que era una tasca impossible per diferents raons, sí un conjunt representatiu de totes les que treballen o han treballat al costat d'en Miquel. N'hem fet aquest conjunt no per voluntat nostra, sinó per la limitació del nombre de planes que havia de tenir l'obra. Sobre això, podem dir que «son todas las que están, pero no están todas las que son». A aquestes darreres demanem, per endavant, disculpes.

Si bé al text precedent es fa menció de l'estructura del llibre, aquí hem de tornar-hi. Així, hem estructurat el llibre en cinc apartats. En el primer, titulat senzillament «Trajectòria», es recull la dimensió docent i personal d'en Miquel. El segon, «Teoria de l'educació, teoria general de sistemes i pedagogia cibernetica», mostra la que fou la seva primera gran especialitat. El tercer, «Ciutadania i aprenentatge ètic», tracta de la que fou la seva segona, per seqüència cronològica, gran especialitat. Especialitats, les dues, que, com passa també amb les altres dimensions de la seva vida professional, en Miquel sempre ha mantingut i manté connectades entre si. Recordem, per exemple, *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela* (Bilbao, Desclee de Brouwer, 1998). El quart apartat, «Gestió i Transferència», subratlla l'elevat grau de compromís d'en Miquel amb la Universitat de Barcelona i, en general, amb tota l'educació

superior, si bé hem de considerar que no «només» amb la Universitat. També el té amb l'escola, la difusió del coneixement, l'educació i la pedagogia.

A tots els apartats, els escrits destaquen contribucions d'en Miquel Martí-nez en aquest àmbit i, en aquest sentit, evoquen records i continuen reflexio-nant. Hem procurat que fos una oportunitat per pensar lliurement. Les con-tribucions adopten dos formats, només en funció de la seva extensió. Aquesta va ser una decisió de l'equip de coordinació per tal de poder ampliar el nombre de participants en un llibre que és, sobretot, un reconeixement i un homenat-ge a la persona d'en Miquel Martínez. A cada apartat, la primera contribució és la del seu grup de recerca, el Grup de Recerca en Educació Moral (GREM). Les altres van seguides per ordre alfabètic, dintre de cada format. L'obra acaba amb unes contribucions breus, quasi telegràfiques, que, a manera de notes ad-hesives, reflecteixen quelcom significatiu de la figura d'en Miquel.

Agraïm al Departament de Teoria i Història de l'Educació el suport que ens ha donat per fer possible aquest llibre. Donem també les gràcies a totes les persones que hi han participat. Finalment, però no per això és menys im-portant, volem tenir un record per les persones que hi volien participar i no han pogut: us hem tingut amb nosaltres.

No us prenem més temps, gràcies pel que ens heu donat.

Miquel, esperem que t'agradi...!

I

TRAJECTÒRIA

