



GUÍA DEL USUARIO

Interacciones parentales con los/as niños/as

**Lista de ítems de observación
vinculados al desarrollo**



Piccolo[®]. Interacciones parentales con los/las niños/as

Lista de ítems de observación
vinculados al desarrollo

Piccolo®. Interacciones parentales con los/las niños/as

Lista de ítems de observación
vinculados al desarrollo

Autores de la versión original:

Lori A. Roggman, Gina A. Cook, Mark S. Innocenti, Vonda
Jump Norman, Katie Christiansen y Sheila Anderson

Autores de la validación española:

Rosa Vilaseca, Magda Rivero, Rosa M. Bersabé,
Esperanza Navarro-Pardo, María José Cantero,
Fina Ferrer y Clara Valls-Vidal



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Edicions

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

PUBLICACIONS

PUV

ÍNDICE

SOBRE LOS AUTORES DE LA EDICIÓN ORIGINAL	11
SOBRE LOS AUTORES DE LA VALIDACIÓN ESPAÑOLA	15
AGRADECIMIENTOS	19
1. ¿QUÉ ES PICCOLO®?	21
1. ¿Qué tipo de interacciones parentales mide PICCOLO®?	21
2. ¿Por qué recomendamos el uso de PICCOLO®?	23
3. ¿Qué opinan los/las profesionales acerca de PICCOLO®?	26
4. Propiedades psicométricas de la versión original de PICCOLO®	27
4.1 Fiabilidad interjueces.....	27
4.2 Fiabilidad de la escala	27
4.3 Validez de contenido.....	28
4.4 Validez de constructo.....	28
4.5 Validez predictiva.....	28
5. ¿Por qué se debe usar un instrumento de medida para evaluar las interacciones de parentalidad positiva?.....	29
2. APRENDA A USAR PICCOLO®	31
1. ¿Qué más necesito saber para usar PICCOLO® de un modo apropiado?	31
2. Resumen de las dimensiones.....	44
2.1 ¿Por qué es importante el Afecto?	44
2.2 ¿Por qué es importante la Responsividad?	45
2.3 ¿Por qué es importante el Aliento o Ánimo?	46
2.4 ¿Por qué es importante la Enseñanza?	46
3. Establecer la fiabilidad con PICCOLO®	47
3.1 Cómo empezar	47
3.2 Criterios de fiabilidad.....	47
3. USO DE PICCOLO®	49
1. ¿Cuánto debe durar una observación realizada a través de PICCOLO®?	49
2. ¿Qué tipo de actividades es mejor usar para las observaciones realizadas a través de PICCOLO®?	49
3. ¿Cómo puedo ayudar a las familias a sentirse cómodas durante las observaciones? ...	50
4. ¿Cuál es el mejor momento para puntuar con PICCOLO®?	51
5. ¿Es importante puntuar las cuatro dimensiones PICCOLO®?	51
6. ¿Es importante usar grabaciones?	52
7. ¿Qué se recomienda a la hora de grabar observaciones PICCOLO®?	52

8. Puntuaciones obtenidas a través de PICCOLO®	53
8.1 ¿Cómo debo puntuar a través de PICCOLO®?	53
8.2 ¿Cómo debería interpretar las puntuaciones obtenidas a través de PICCOLO®? ...	53
9. Uso de PICCOLO® con las familias	55
9.1 ¿Cuál es la mejor manera de usar la información obtenida a través de PICCOLO® con las familias?	55
9.2 ¿Cómo se pueden mejorar los servicios dirigidos a las familias a través de la información obtenida con PICCOLO®?	57
9.3 ¿Qué utilidad puede tener la información obtenida a través de PICCOLO® a la hora de mejorar los programas dirigidos a familias?	57
10. Uso de PICCOLO® con niños/as mayores, bebés o niños/as con discapacidad	58
10.1 Niños/as mayores	59
10.2 Bebés	59
10.3 Niños/as con discapacidad	60
11. El uso de PICCOLO® con padres (PICCOLO®-D)	61
4. PREGUNTAS DE PROFESIONALES ACERCA DE PICCOLO® - PREGUNTAS MÁS FRECUENTES	67
1. ¿Son subjetivos los comportamientos que se observan con PICCOLO®?	67
2. ¿Una escala de 3 puntos es demasiado general?	68
3. ¿PICCOLO® hace suposiciones acerca de lo que es un buen o un mal comportamiento?	68
4. ¿Cómo se consigue la objetividad a través de PICCOLO® si la persona observadora conoce a la familia?	69
5. ¿Cómo puede un/a profesional usar la información obtenida a través de PICCOLO®? Si un padre o una madre no sonríe a su bebé, ¿podemos decirle: «debería sonreírle ahora»? ¿Se consideraría intrusivo?	70
6. ¿Por qué no se han incluido comportamientos negativos? ¿Es importante observar las interacciones en parentalidad negativa?	70
7. ¿Se puede usar PICCOLO® como un cuestionario para preguntar a los padres y a las madres qué hacen cuando interactúan con sus hijos/as?	71
8. ¿Se pueden usar las puntuaciones obtenidas a través de PICCOLO® para tomar decisiones en caso de disputa por custodia o acogida? ¿Se puede usar PICCOLO® para identificar padres o madres negligentes? ¿Se puede usar PICCOLO® para proponer mejoras laborales para los profesionales?	72
5. ¿CÓMO SE DESARROLLÓ PICCOLO®?	73
1. Proceso de desarrollo del instrumento de medida	73
ANEXO A. INFORME TÉCNICO DE VALIDACIÓN ESPAÑOLA DE PICCOLO® ..	77
BIBLIOGRAFÍA	87

*A todas las personas que colaboran con las familias
para promover y optimizar la crianza de bebés y niños/as pequeños/as
y apoyan el desarrollo infantil para que la próxima generación
pueda tener éxito en nuestro mundo.*

SOBRE LOS AUTORES DE LA EDICIÓN ORIGINAL

Dra. Lori A. Roggman. Profesora titular del Departamento de Familia, Consumo y Desarrollo Humano del Emma Eccles Jones College of Education and Human Services de la Universidad del Estado de Utah, Logan, Estados Unidos. La investigación de la Dra. Roggman se centra en el estudio de la parentalidad y el desarrollo infantil temprano. Tiene una larga experiencia en investigación en visitas domiciliarias e integra la investigación teórica con la evaluación de programas de intervención y asesoramiento en prácticas domiciliarias en atención temprana. Tiene amplios conocimientos sobre métodos de investigación, especialmente en metodología observacional y análisis estadísticos en estudios longitudinales. Es la autora de varios instrumentos de medida utilizados ampliamente por investigadores/as y profesionales de la intervención en el ámbito de la atención temprana. La Dra. Roggman es la autora principal del libro *Developmental Parenting: A Guide for Early Childhood Practitioners* (Roggman *et al.*, 2008a) junto con L. Boyce y M. Innocenti y autora principal de la escala Home Visit Rating Scales (HOVRS, Escala de Evaluación de Visitas Domiciliarias, Roggman *et al.*, 2008b; 2010; 2019). Investigadora principal del equipo de investigación del Early Head Start Research and Evaluation Project en Estados Unidos.

Dra. Gina A. Cook. Profesora titular del Departamento de Psicología y Desarrollo Infantil de la Universidad del Estado de California, Stanislaus, Estados Unidos. Su investigación examina las formas en que los cuidadores, incluidos los padres, las madres o los profesionales de la primera infancia, apoyan el desarrollo de los/ las niños/as pequeños/as, en particular mediante los servicios de intervención temprana en el hogar. Ha trabajado en el equipo de investigación del *Early Head Start Research and Evaluation Project* en Estados Unidos y tiene una amplia experiencia como evaluadora de programas de intervención. El trabajo de la Dra. Cook incluye asesorar y prestar apoyo profesional y consultoría a programas de intervención para mejorar la participación de las familias en los servicios de atención temprana. Ella es asimismo una de las coautoras de la escala HOVRS (Roggman *et al.*, 2008b; 2010; 2019). Su ámbito principal de investigación se centra en los servicios de intervención

en el hogar para niños con retraso en el desarrollo o riesgo de presentarlo y en el uso de prácticas recomendadas basadas en la evidencia para profesionales que trabajan en la primera infancia.

Dr. Mark S. Innocenti. Profesor titular en Psicología de la Universidad del Estado de Utah, Logan, Estados Unidos. Además, es profesor e investigador de la División de Investigación y Capacitación del Centro para personas con discapacidad en la misma universidad, centro universitario de excelencia para personas con discapacidad y trastornos del desarrollo. El Dr. Innocenti tiene más de 40 años de experiencia trabajando con bebés y con niños/as que presentan alteraciones en su desarrollo o riesgo de presentarlo, niños/as con discapacidad y atención a sus familias, a través de múltiples proyectos de investigación y proyectos basados en modelos de intervención basados en la evidencia. Ha examinado áreas como la interacción social, la transición infantil, la intervención naturalista, la interacción entre padres e hijos/as y la eficacia del sistema de servicios para la infancia. Más recientemente, se ha centrado en distintos aspectos de las visitas domiciliarias y los servicios de intervención preescolar. Es coautor del libro *Developmental Parenting: A Guide for Early Childhood Practitioners* (Roggman *et al.*, 2008a), y de la escala *Home Visit Rating Scales* (HOVRS, Escala de evaluación de visitas domiciliarias, Roggman *et al.*, 2008b; 2010; 2019). El Dr. Innocenti es expresidente de la División para la Primera Infancia (DEC - Division for Early Childhood) de Estados Unidos y miembro de *Zero to Three Fellows Academy*.

Dra. Vonda Jump Norman. Profesora de Trabajo Social en la Universidad del Estado de Utah, Logan, Estados Unidos. Directora de los proyectos *De Resiliencia al trauma* y *Mejor Juntos en The Family Place*, en el Estado de Utah, Logan, Estados Unidos. La investigación de la Dra. Jump Norman se centra en promover un desarrollo óptimo de los/las niños/as que sufren altos niveles de estrés, ya sea debido a haber estado en contextos de orfanato, a causa de una situación de pobreza o por acontecimientos vitales adversos. La Dra. Jump Norman es una formadora activa y empática centrada en cómo la investigación empírica se aplica a situaciones de la vida real para el personal, los/las maestros/as, visitantes domiciliarios y familias. Además, es miembro de *Zero to Three Fellows Academy*, formadora de la Asociación Internacional de Masaje infantil y, lo que es más importante, una madre dedicada y una abuela cariñosa.

Dra. Katie Christiansen. Investigadora y coordinadora del proyecto *Mejor Juntos en The Family Place*, en el Estado de Utah, Logan, Estados Unidos. La Dra. Christiansen ha trabajado en varios proyectos como formadora de personal visitador domiciliario y en proyectos enfocados a la promoción del desarrollo infantil saludable. Tiene una amplia experiencia en evaluación infantil, particularmente en poblaciones de riesgo, videoobservación y evaluación de maestros/as de educación preescolar. Actualmente supervisa un programa diseñado para aumentar las interacciones positivas en familias que han experimentado traumas. Tiene una amplia experiencia en el ámbito del desarrollo infantil en el contexto escolar.

Dra. Sheila Anderson. Profesora titular de la Universidad Weber State, en Ogden, Utah, Estados Unidos. La Dra. Anderson tiene más de 30 años de experiencia

en el ámbito de la primera infancia, como maestra de aula de educación preescolar e infantil y como formadora de profesionales que atienden a niños/as en atención temprana. Trabajó extensamente en la adaptación del Instrumento PICCOLO® para padres, bebés y niños/as mayores, de edad preescolar, en entornos escolares y en familias en China. Tiene gran experiencia en el ámbito del desarrollo infantil en el contexto escolar.

SOBRE LOS AUTORES DE LA VALIDACIÓN ESPAÑOLA

Rosa Vilaseca es doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona (UB) y profesora titular del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la UB. Tiene más de 30 años de experiencia en el trabajo con familias e hijos e hijas con discapacidad y en el ámbito de la atención precoz. Es codirectora del máster de Intervención Profesional en Atención Precoz, de la UB. Coautora de las Escalas de Calidad de Vida Familiar para familias con hijos/as con Discapacidad Intelectual (Giné *et al.*, 2013) y de la Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral (EVALOE) (Gràcia *et al.*, 2015). Ha participado en diversos proyectos de investigación en los ámbitos del desarrollo infantil, normativo y con discapacidad, en el área del lenguaje y la comunicación, en los sistemas alternativos de la comunicación y los modelos de intervención naturalista y centrados en la familia. Fue investigadora principal del proyecto «Parentalidad y desarrollo infantil normativo y con discapacidad», en el cual se llevó a cabo la validación de PICCOLO en población española. Es autora de capítulos de libros y artículos nacionales e internacionales relacionados con sus ámbitos de investigación.

Magda Rivero es doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona (UB) y Profesora Titular del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la UB. Dirige el máster de Intervención Profesional en Atención Precoz, de la UB. Formó parte del equipo que elaboró la Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral (EVALOE) (Gràcia *et al.*, 2015). Ha participado en diversos proyectos de investigación en los ámbitos del desarrollo infantil, el desarrollo de la comunicación y del lenguaje y la educación familiar y escolar. Fue coinvestigadora principal del proyecto «Parentalidad y desarrollo infantil normativo y con discapacidad», en el cual se llevó a cabo la validación de PICCOLO en población española. Es autora de capítulos de libros y artículos nacionales e internacionales relacionados con sus ámbitos de investigación.

Rosa M. Bersabé es profesora titular de Universidad en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, en la Facultad de Psicología (Universidad de Málaga). Entre las aportaciones científicas de la doctora Bersabé cabe destacar la construcción del cuestionario PVP (*Problem Video Game Playing Questionnaire*; Tejeiro y Bersabé, 2002), así como el desarrollo de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales (Bersabé *et al.*, 2001). Además, como miembro del grupo de investigación dirigido por la doctora Rivas, ha participado en la adaptación española del Cuestionario de Diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (Q-EDD; Rivas *et al.*, 2001), y en el análisis psicométrico de otros instrumentos de medida como el Test de Investigación Bulímica de Edimburgo (BITE) o el Test de Actitudes Alimentarias (EAT).

Esperanza Navarro-Pardo es doctora en Psicología, especialista en Psicología Clínica y profesora titular de la Universitat de València (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación). Es directora del grupo de investigación de la UV PSDEHESO (*Developmental Psychology, Health and Society*) y de la línea de investigación en Psicología del Grupo de Modelización Interdisciplinar InterTech. La profesora Navarro tiene amplia experiencia como psicóloga clínica en evaluación e intervención en población infantil y adolescente en centros sanitarios públicos (Unidades de Salud Mental); así mismo es autora de numerosas publicaciones en revistas y editoriales de prestigio internacional. Por otra parte, ha participado en el desarrollo y publicación de la validación y baremación de diversos instrumentos de evaluación psicológica y en numerosos proyectos de investigación internacionales, nacionales y autonómicos en el ámbito de la Psicología de la Salud y el desarrollo normativo y no normativo a lo largo del Ciclo Vital, incluyendo el Proyecto Nacional de Investigación que permitió la validación de PICCOLO en población española.

María José Cantero es doctora en Psicología y profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València (UV). Es miembro del grupo de investigación en desarrollo óptimo de la UV, y responsable de la línea de investigación en vinculaciones afectivas a lo largo de la vida. Sus trabajos de investigación más recientes versan sobre inteligencia emocional, parentalidad, apego y desarrollo infantil normativo y no normativo. Ha participado en la validación y baremación de distintos instrumentos de evaluación psicológica, y ha desarrollado y validado un cuestionario de evaluación del apego adulto en población española (Cuestionario de Apego Adulto - CAA, Melero y Cantero, 2008). Ha participado en distintos proyectos de investigación entre los que destaca el proyecto «Parentalidad y desarrollo infantil normativo y con discapacidad intelectual» donde se llevó a cabo la validación de PICCOLO® en población española.

Fina Ferrer es doctora en Psicología Clínica y de la Salud, profesora asociada en la Universidad de Barcelona (UB) del 2012-2019 y, actualmente, profesora colaboradora en el Máster de Intervención profesional en Atención Precoz de la UB. Su tesis doctoral, sobre percepciones positivas en la discapacidad y familia, ha recibido el premio extraordinario de doctorado 2016-2017 de la UB. Tiene experiencia como psicóloga clínica y ha trabajado en atención precoz y en servicios sociales en el ámbito de la infancia y adolescencia. Ha participado en la validación de instrumentos de aplicación en familias con hijos/as con discapacidad (Inventario de Percepciones

Parentales; Ferrer *et al.*, 2015) y en diversos proyectos de investigación en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación.

Clara Valls-Vidal es doctora en Psicología por la Universitat Ramon Llull y profesora asociada de la Facultad de Psicología de la Universitat Abat Oliba (CEU) de Barcelona donde imparte clases en grado y en posgrado. En su tesis doctoral desarrolló la batería de test *Young Adult Individuation on the Family of Origin Battery* (Valls-Vidal *et al.*, 2012). Sus publicaciones están relacionadas con el desarrollo de los/as hijos/as en el contexto familiar y es autora de capítulos de libros y artículos nacionales e internacionales relacionados con sus ámbitos de investigación. Tiene experiencia en la evaluación e intervención psicológicas en el ámbito infantil y familiar en centros sanitarios. Ha participado en distintos proyectos de investigación, entre ellos el proyecto «Parentalidad y desarrollo infantil normativo y con discapacidad intelectual» donde se llevó a cabo la validación de PICCOLO en población española.

AGRADECIMIENTOS

La validación española del instrumento de medida PICCOLO® ha sido posible gracias a la financiación del proyecto por parte del Ministerio de Economía y Competitividad de España y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) (Proyecto PSI2015-63627-R) y la ayuda ARE 2020 de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

El equipo investigador está formado por las investigadoras principales de la Universidad de Barcelona (Rosa Vilaseca y Magda Rivero) y por investigadoras de la Universidad de Málaga (Rosa Bersabé) y de la Universidad de Valencia (Esperanza Navarro-Pardo y María José Cantero). El equipo ha mantenido siempre una alta dedicación y motivación. También ha contado con la implicación activa de Fina Ferrer y Clara Valls en todo el proceso de validación del instrumento y en la evaluación de los participantes.

Dicho esto, quisiéramos mostrar nuestro agradecimiento en primer lugar a la generosidad de Lori Roggman y de Mark Innocenti por permitirnos adaptar y validar PICCOLO a nuestro contexto español, así como a la editorial Brookes, que nos ha permitido llevar adelante el proyecto con todas las garantías.

En segundo lugar, quisiéramos agradecer a todos los padres y madres que nos hayan enviado las grabaciones de sus interacciones parentales en su contexto natural para poder analizarlas. Ellos y ellas nos han dado la oportunidad de aprender más en relación con la parentalidad en edades tempranas.

También deseamos agradecer a los estudiantes del máster de Psicología General Sanitaria, del máster de Intervención Profesional en Atención Precoz y del máster interuniversitario de Psicología de la Educación, de la Universidad de Barcelona, sus valoraciones y análisis preliminares del PICCOLO, que nos han ayudado en el progreso y afianzamiento de las valoraciones de los comportamientos parentales en nuestro contexto.

Damos las gracias también a Georgina Guilera, profesora del Departamento de Psicología Social y Psicología Cuantitativa de la Universidad de Barcelona, por su amable ayuda con el análisis de las propiedades psicométricas de PICCOLO con una muestra de padres.

Finalmente, agradecemos a los miembros del equipo internacional para el estudio de las interacciones parentales usando *PICCOLO* y, en especial a la Dra. Chamarrita Farkas de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que, con el trabajo colaborativo de reflexión y análisis, nos han permitido que esta publicación salga a la luz de la manera que lo hace. A todas y todos, muchísimas gracias.

1. ¿QUÉ ES PICCOLO®?

Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes (PICCOLO®) –*Interacciones parentales con los/las niños/as: lista de ítems de observación vinculados al desarrollo*– es un listado de verificación de 29 comportamientos observables en la parentalidad con niños/as de edades entre los 10 y 47 meses orientada al desarrollo y que engloba cuatro dimensiones: el afecto, la responsividad, el aliento o ánimo y la enseñanza. PICCOLO® es una herramienta fiable, válida, fácil de aprender y de uso práctico. Ha sido evaluada con una amplia muestra étnicamente diversa y está disponible en diversos idiomas.

PICCOLO® se utiliza en programas de intervención destinados a bebés y niños/as pequeños/as y su interés se centra en las interacciones en parentalidad positiva como vía para fomentar el desarrollo infantil temprano. Con el fin de orientar las intervenciones con las familias y garantizar la eficacia de los programas de intervención que se lleven a cabo, el/la profesional necesita una medida válida de evaluación de las interacciones parentales vinculadas a resultados en el desarrollo infantil.

El instrumento observacional PICCOLO® está basado en resultados de diferentes estudios de investigación y se ha evaluado mediante el uso de datos longitudinales y observaciones de vídeos procedentes de los archivos del programa de intervención *Early Head Start Research and Evaluation Project*, junto con otras observaciones de vídeos y datos de otros estudios de investigación realizados por los mismos autores. A través de PICCOLO®, los programas de intervención pueden detectar un progreso de los resultados en el desarrollo de la parentalidad. Y lo que es más importante, gracias a PICCOLO® el/la profesional puede observar un amplio espectro de comportamientos parentales, lo cual contribuye a proporcionar una evaluación positiva que ayude a padres y madres a reforzar positivamente aquello que ya saben hacer y consideren como importante.

1. ¿QUÉ TIPO DE INTERACCIONES PARENTALES MIDE PICCOLO®?

A la hora de medir las interacciones parentales, PICCOLO® se basa en las fortalezas para predecir cuál será el desarrollo infantil temprano a nivel social, cognitivo y lingüístico. El desarrollo social incluye el desarrollo de los comportamientos de apego

seguro, de autorregulación y de interacciones sociales positivas. El desarrollo cognitivo incluye la exploración, la resolución de problemas y el razonamiento. El desarrollo lingüístico incluye la comunicación, el vocabulario y la alfabetización emergente. Estas grandes e importantes áreas del desarrollo infantil temprano son las que proporcionan la base para el éxito escolar y vital.

En nuestros estudios, los comportamientos parentales que contribuyen gradualmente al desarrollo infantil reciben el nombre de *parentalidad para el desarrollo* (Roggman *et al.*, 2008a). Los comportamientos de parentalidad para el desarrollo evolucionan y cambian a lo largo del tiempo y programas de intervención como el *Early Head Start* o el *Parents as Teachers* los usan como referencia para que padres y madres puedan desarrollar estos comportamientos o aplicarlos en mayor medida. PICCOLO® fue diseñado para programas de intervención de este tipo y para ayudar a padres y a madres a potenciar comportamientos orientados al desarrollo temprano infantil. PICCOLO® mide la parentalidad vinculada al desarrollo en cuatro dimensiones:

- **Afecto:** cariño, contacto físico y expresiones positivas hacia el/la niño/a.
- **Responsividad:** responder a las señales, emociones, palabras, intereses y comportamientos del/de la niño/a.
- **Aliento o Ánimo:** contribuir activamente a potenciar el afán por descubrir, el esfuerzo, las habilidades, la iniciativa, la curiosidad y el juego.
- **Enseñanza:** compartir conversaciones y juego, la estimulación cognitiva, dar respuestas y hacer preguntas.

Dado que cada padre o madre puede tener fortalezas en distintas dimensiones, es importante medir las cuatro.

En la tabla 1.1 se resumen las investigaciones publicadas que respaldan estas dimensiones. Todas estas dimensiones de parentalidad son importantes para el desarrollo infantil temprano, así que determinados comportamientos del padre o de la madre pueden servir para predecir un resultado en el desarrollo del/de la niño/a. Asimismo, las interacciones parentales positivas pueden contribuir al desarrollo del/de la niño/a en diversas áreas, por lo que un determinado comportamiento del padre o de la madre puede servir para predecir varios resultados en el desarrollo del/de la niño/a.

Las fortalezas parentales –aquello que el padre o la madre considera importante hacer con su hijo/a y se siente a gusto haciendo– son un recurso muy valioso a la hora de contribuir a potenciar el desarrollo infantil. Al usar como medida la observación de un conjunto diverso de comportamientos parentales, el profesional de atención temprana puede identificar qué comportamientos parentales ya se pueden empezar a potenciar para favorecer en mayor medida el desarrollo infantil temprano.

Si la parentalidad orientada al desarrollo es un objetivo del programa de intervención, debería ser evaluada como guía para las actividades que se realicen en él y como medida del resultado del programa y así garantizar la calidad de este a largo plazo. PICCOLO® es una medida de observación que pone de manifiesto aquello que los padres y las madres pueden hacer para contribuir al desarrollo de su hijo/a.