

TE, 59

Temps d'Educació

Universitat
de Barcelona

2n semestre 2020

Núm. 59

Escola rural i territori: una simbiosi clau



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional



Temps d'Educació

2020 (2n semestre)
Núm. 59

Escola rural i territori: una simbiosi clau



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional

Consell editorial

Xavier Triadó (director de l'Institut de Desenvolupament Professional–ICE), Mercedes Gracenea (cap de la Secció de Publicacions de l'Institut de Desenvolupament Professional–ICE), Roser Boix (degana de la Facultat d'Educació), Mercè Puig Rodríguez-Escalona (vicirectora d'Estudiants i Política Lingüística), Amelia Díaz Álvarez (vicirectora de Docència i Ordenació Acadèmica)

Consell científic

Margarida Cambra (Universitat de Barcelona), Àngel Castiñeira (ESADE, Universitat Ramon Llull), Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), Mercè Izquierdo (Universitat Autònoma de Barcelona), Miquel Martínez (Universitat de Barcelona), António Novoa (Universidade de Lisboa), Larry Nucci (University of Illinois at Chicago), Joan Perera (Universitat de Barcelona), Delio del Rincón (Universidad de León), Jaume Trilla (Universitat de Barcelona), Miguel Ángel Zabalza (Universidad de Santiago de Compostela)

Direcció

Conrad Vilanou (Universitat de Barcelona)

Cap de redacció

Enric Prats (Universitat de Barcelona)

Consell de redacció

Elena Cano (Universitat de Barcelona), Marina Castells (Universitat de Barcelona), Teresa Lleixà (Universitat de Barcelona), Francesc Martínez (Universitat de Barcelona), Núria Rosich (Universitat de Barcelona)

Compaginació i correcció de textos

Maria Mateo Monfort i Serveis Lingüístics de la UB

Coordinació tècnica

Edicions de la Universitat de Barcelona

Edició i subscripcions

Institut de Desenvolupament Professional. Universitat de Barcelona
Pg. Vall d'Hebron, 171 (Campus de Mundet)
08035 Barcelona, tel.: (+34) 934 035 178,
fax: (+34) 934 021 016, adreça electrònica: economicsice@ub.edu

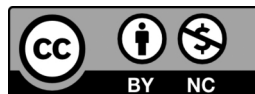
Preu de la revista: 12 euros

Subscripció anual: 22 euros (2 números)

Temps d'Educació està subjecta a una Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

Podeu consultar la llicència completa a:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



La revista s'acull al *Codi ètic d'integritat i bones pràctiques de la Universitat de Barcelona*, segons l'acord del Consell de Govern de la Universitat de Barcelona d'octubre de 2018. Així mateix no es fa responsable de les idees i opinions expressades en els articles.

Per a enviament d'articles, vegeu instruccions a les pàgines finals de la revista.

Adreça electrònica: temps@ub.edu

Temps d'Educació avalua els articles pel sistema de doble cec per pars. La revista està indexada a RACO, CBUC (Universitats de Catalunya), Ulrich's (Pro Quest), In-Recs (Universidad de Granada), CARHUS (Generalitat de Catalunya), ISOC (CSIC), Dialnet (Universidad de La Rioja), Latindex (UNAM, Mèxic), ERIH (European Science Foundation), Francis-Inist (CNRS), Sociological Abstracts (Pro Quest, Bathesda), OEI (Estados Iberoamericanos), DICE (CSIC), MIAR (UB), RESH (CCHS), REDINET (MECD).

Versió electrònica disponible a: www.publicacions.ub.edu/revistes/tempsDEducacio59/

Disseny de la coberta: Ferran Cartes

Dipòsit legal: B-6.986-1992

ISSN (versió impresa): 0214-7351

Impressió: Gráficas Rey

Tiratge: 100 exemplars



ÍNDEX / CONTENTS

MONOGRAFIA: ESCOLA RURAL I TERRITORI: UNA SIMBIOSI CLAU

MONOGRAPH: RURAL SCHOOL AND TERRITORY: A KEY SIMBIOSIS

Escola rural i territori: una simbiosi clau, 7

Rural school and territory: a key symbiosis

Laura Domingo Peñafiel

Orientaciones para el diseño de planes de formación del profesorado de las escuelas rurales de Catalunya, 11

Guidelines for designing teacher training plans for rural schools in Catalonia

Roser Boix Tomàs i Francesc Buscà Donet

Educación y vertebración del territorio: un estudio de caso en torno a la escuela rural de Teruel, 27

Education and territorial vertebration: a case study of the rural school of Teruel

Juan Lorenzo Lacruz, Pascual Rubio Terrado i Pilar Abós Olivares

Portuguese rural teachers' cultural competencies, 47

Les competències culturals dels mestres rurals portuguesos

António M. Duarte i Felipe C. Mesquita

La escuela rural y las evaluaciones externas en España. PISA como ejemplo, 57

The rural school and external evaluation in Spain. PISA as an example

Rogeli Santamaria Luna

Viaggiando tra montagne, campagne e piccole isole: le scuole primarie rurali italiane motore per lo sviluppo della comunità, 91

Traveling around mountain areas, countryside and small islands: Italian rural primary schools are the driving force for community development

Elisabetta Tomazzoli

La identitat rural com a element d'arrelament i revita-lització territorial: primers resultats de la història de vida d'un jove pirinenc, 109

Rural Identity as an element of territorial rooting and revitalization: initial results of the story of a young person from the Pyrenean area

Guillem Riba i Duarte i Laura Domingo Peñafiel

ESTUDIS I RECERQUES / STUDIES & RESEARCHES

L'avaluació formativa en l'ensenyament-aprenentatge de l'escriptura a l'educació primària, 127

Formative assessment in the teaching-learning of writing in primary education

Marc Galceran Vila i Mariona Casas Deseuras

El nous paradigmes de la didàctica de la història a Alemanya, 149

The new paradigms of teaching history in Germany

Feride Durna i Judit Sabido-Codina

Comunitats de pràctiques per a la inclusió educativa. Una 'recerca basada en el disseny', 161

Communities of practice for educational inclusion. A «design-based research project»

Carolayn Marín-Suanzo, Silvia Camps-Orfila, David Garcia-Romero, Sònia Sanchez-Busqués i José Luis Lalueza

El marxismo-leninismo en el aula (II): la arterioesclerosis ideológica, de Jruschov a Gorbachov (1954-1990), 173

Marxism-Leninism in the classroom (II): ideological arteriosclerosis, from Khrushchev to Gorbachev (1954-1990)

Xavier Baró i Queralt

TESTIMONIS PEDAGÒGICS / PEDAGOGICAL TESTIMONIES

Vida d'aprenentatges; aprenentatges de vida, 195

A life of learning; learnings of life

Maria Vilanova Vila-Abadal

REFLEXIONS I ASSAIGS / REFLECTIONS & ESSAYS

L'avaluació confitada, el discurs actual sobre el paper de la tecnologia en educació i el control de danys del sistema educatiu català quan els fets ja no compten, 211

The sweetened assessment of the role of technology in education and the control of the damage to the Catalan education system when the facts no longer count. Rehearsing an analysis of secondary education during confinement

Mauro Valenciano Oller

Aproximació al tercer impuls de renovació pedagògica, entre l'adaptació inevitable i la resistència transformadora, 237

Guidelines for designing teacher training plans for rural schools in Catalonia

Jordi Feu i Albert Torrent

Denominación moderna, poder simbólico y el sistema de enseñanza: notas sobre la obra *La Reproducción – elementos para una teoría del sistema de enseñanza* de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, 255

Modern denomination, symbolic power and the teaching system: notes on the work The Reproduction – elements for a theory of the teaching system by Pierre Bourdieu and Jean-Claude Passeron

Atílio Vicente i Santiago Pich

La utopia com a tragèdia moderna dels subjectes post-utòpics, 265

Utopia as a modern tragedy of post-utopian subjects

Enric Prats

NOTES DE LECTURA / READING NOTES

MONOGRAFIA

MONOGRAPH

Escola rural i territori: una simbiosi clau

Laura Domingo Peñafiel *

Recepció original: 21 d'abril de 2020

Acceptació: 27 de juliol de 2020

Publicació: 16 de desembre de 2020

La revista *Temps d'Educació* ha dedicat diversos articles a l'educació en el món rural. Antoni Tort Bardolet, professor de la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya, ja escrivia l'any 1995 sobre renovació pedagògica i territori fent referència a les Zones Escolars Rurals (ZER), en aquell moment un model pedagògic i organitzatiu que tenia només cinc anys de vida. Posteriorment, l'any 1998, en Jordi Feu Gelis, professor de la Universitat de Girona, va publicar un article sobre el sentit de l'escola rural en un món que es desruralitza. Més endavant, a cavall dels anys 2001 i 2002, concretament el número 26 d'aquesta revista va estar dedicat al monogràfic *Educació, ruralitat i territori: la construcció d'una identitat pròpia* coordinat per la professora de la Universitat de Barcelona, Roser Boix Tomàs. En aquest ja s'alertava de la necessitat de situar la ruralitat des de l'òptica del canvi tenint en compte la redefinició del món rural i de «construir una escola rural fortament implantada al territori, adequada a la necessitat dels seus habitants, cohesionada socialment i cultural i participativa, per fer front als reptes de futur que la nostra societat té plantejats» (p. 120). Ja som en aquell futur al qual es feia referència i gairebé vint anys després, el present monogràfic pretén explorar i ressituar l'escola rural en relació al territori i, per fer-ho, es presenten els resultats d'algunes de les últimes recerques d'àmbit espanyol i europeu sobre la temàtica.

Aquest monogràfic aplega sis articles de recerca: tres corresponen a un mateix projecte; un quart, molt centrat en els resultats de diferents proves estandarditzades d'avaluació de la qualitat educativa en les zones rurals; i per acabar, dos articles fruit de tesis doctorals centrades en explorar el paper de l'escola rural com a factor d'arrelament i dinamitzador del territori, un des del punt de vista dels agents que hi intervenen i el segon, des de la perspectiva de la construcció de la identitat rural.

Es tres primers articles que es presenten s'emmarquen en el projecte «La Formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial en la escuela (FOPROMAR)» finançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea i desenvolupat entre els anys 2017-2019. Aquest tenia com a finalitat principal proposar un pla de formació permanent i unes propostes de formació inicial per millorar les competències professionals del professorat d'escoles rurals dels següents països: Portugal (Alto Alentejo), Espanya (Catalunya i Aragó), i França (Aquitània). En aquest monogràfic es mostren tres articles, dos corresponents a resultats d'Espanya i un de Portugal.

En el primer article, els professors de la Universitat de Barcelona, Roser Boix Tomàs i Francesc Buscà Donet, mitjançant un estudi exploratori efectuat a partir d'enquestes a mestres rurals catalans, detecten la necessitat d'enfortir la dimensió territorial en els plans

(*) Professora investigadora del Departament de Pedagogia de la FETCH (Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes) a la UVic-UCC. El seu àmbit d'estudi és l'educació al món rural. Adreça electrònica: laura.domingo@uvic.cat

de formació inicial dels graus de mestre desenvolupant competències d'àmbit pedagògic, metodològic i de relació escola-comunitat. La recerca mostra que caldria incloure les característiques culturals del territori rural a la planificació docent incorporant l'ús de les TIC, així com establir processos de participació entre l'escola-família-comunitat fent que l'escola tingui com a objectiu donar servei al desenvolupament cultural del seu territori rural. També caldria possibilitar accions de desenvolupament professional per al professorat del centre en relació a aquestes necessitats detectades. La recerca també concreta quins són els sabers relacionats amb la dimensió territorial que caldria reforçar en els plans de formació ja que els mestres afirmen que en tenen poc coneixement. Alguns són, per exemple, la literatura, proverbis i festes populars, el coneixement d'altres institucions locals, el patrimoni natural i immoble, l'ecologia, etc.

En segon lloc, Juan Lorenzo Lacruz, Pascual Rubio Terrado i Pilar Abós Olivares, tots tres professors de la Universitat de Saragossa, ofereixen un mapeig de l'escola rural a una de les províncies més despoblades d'Espanya, Terol. L'article realitza un repàs legislatiu, el canvi de conceptualització en quant a la cultura rural i defensa la necessitat que l'escola rural tingui un paper vertebrador sociocultural i d'innovació. També, fruit dels resultats del projecte FOPROMAR, dona visibilitat a un seguit de pràctiques innovadores entre escoles rurals i el seu territori des del punt de vista de la justícia social.

Antonio M. Duarte i Filipe C. Mesquita, professors de la Universitat de Lisboa, i també en el marc del projecte europeu esmentat mostren, a partir dels resultats d'unes enquestes passades a cent seixanta-un mestres rurals portuguesos, la necessitat de formació dels mestres en relació a la competència cultural. Tenint en compte aquesta, els resultats suggereixen que la formació hauria de contemplar les característiques culturals del territori local a l'hora de planificar; vincular el contingut del programa d'estudis amb la cultura dels estudiants; utilitzar els recursos culturals del territori local; desenvolupar els coneixements dels estudiants sobre la cultura local i la diversitat cultural; procurar el desenvolupament cultural del territori local; vincular-se a les iniciatives socioculturals de la comunitat; i per últim, utilitzar l'escola com a espai cultural de la comunitat local.

El quart article ha estat escrit per Rogeli Santamaria Luna, doctor investigador i inspector d'educació de Castelló de la Plana. Aquest exposa diferents resultats d'aprenentatge dels alumnes de les escoles rurals a partir de proves i instruments d'avaluació. Per exemple, una dada positiva és que PISA 2018 mostra que els alumnes rurals espanyols valoren més la tasca docent dels mestres que els alumnes de les escoles urbanes. Aquests elements ens donen pistes sobre les potencialitats de l'escola rural però l'article també aborda els punts febles, com per exemple que els alumnes rurals tenen les expectatives més baixes pel que fa a cursar estudis superiors. Els resultats també indiquen que l'escolarització en una escola rural «deixa petjada», la qual cosa ajuda a la seva escolarització posterior a secundària. Una informació molt valuosa per seguir aprofundint-hi.

Elisabetta Tomazzoli, doctora per la Universitat de Bolzano, presenta resultats de la seva tesi doctoral realitzada a partir d'una mostra intencional de catorze escoles rurals italianes de zones geogràfiques molt diferents però totes amb un element en comú: agents de la comunitat compromesos que creuen en l'escola rural com a motor de desenvolupament de la comunitat. L'article mostra que la potencialitat de l'escola rural no és per motius estructurals com l'entorn geogràfic o els recursos demogràfics o econòmics, sinó que pel paper crucial del mestre com a «intel·lectual orgànic» que té la funció de pont entre la cultura i la comunitat. L'autora explora el concepte d'educació comunitària

com un espai en el que les nenes i nens experimenten la participació social i es formen en valors democràtics i cooperatius.

I per acabar, un article en el que ha col·laborat Guillem Riba Duarte, doctorand del Departament de Pedagogia de la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya, en què presenta els primers resultats de la tesi doctoral que té com a objectiu explorar la construcció de la identitat rural des del punt de vista de l'escola rural com a element d'arrelament i revitalització territorial. Aquesta recerca narrativa es basa en una història de vida d'un jove pirinenc i els primers resultats contribueixen a comprendre les raons que han portat al subjecte a retornar i restablir-se al seu poble d'origen. Motius relacionats amb l'escola rural on va estudiar i que actua com a motor de revitalització territorial promouent la continuïtat demogràfica de la població rural.

En resum, doncs, aquest monogràfic, tot i que mostra algunes experiències reeixides entre l'escola rural i el territori existents, pretén alertar de la necessitat de millorar la competència cultural i la dimensió territorial dels mestres rurals així com dels estudiants de mestre en la formació inicial. Malgrat que actualment no existeix un perfil específic de mestre rural en els plans d'estudi de mestre de Catalunya ni d'Espanya, els resultats de les diferents recerques assenyalen que són els mateixos mestres els que reconeixen que els falta coneixements propis del territori. Tenint en compte el paper cabdal de l'escola rural com a agent clau en la dinamització del territori i en el sentit de pertinença i d'arrelament dels infants, és urgent tenir mestres rurals compromesos amb el seu entorn. I és que el primer pas és conèixer, per després estimar i d'aquesta manera, cuidar.

Referències

- Boix i Tomàs, R. (2002) «Presentació: Educació, Ruralitat i Territori: La construcció d'una identitat pròpia». *Temps d'Educació*, 26, p. 119-20. Recuperat de: <https://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126343> [Consulta: 1 de juliol de 2020].
- Feu i Gelis, J. (1998) «La transformació del món rural: el sentit de "l'escola rural" en un món que es desruralitza». *Temps d'Educació*, 20, p. 287-14. Recuperat de: <https://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/125839> [Consulta: 1 de juliol de 2020].
- Tort i Bardolet, A. (1995) «Renovació pedagògica i territori». *Temps d'Educació*, 14, p. 185-94. Recuperat de: <https://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/125606> [Consulta: 1 de juliol de 2020]

Orientaciones para el diseño de planes de formación del profesorado de las escuelas rurales de Catalunya

Roser Boix Tomàs*

Francesc Buscà Donet**

Resumen

La escuela rural tiene una función clave para arraigar la comunidad escolar con el territorio, y al mismo tiempo para visibilizar y fortalecer su presencia en la población a la cual pertenece. Para ello, el profesorado de estas escuelas necesita de una formación específica que le proporcione los conocimientos, las habilidades y las actitudes que garanticen el desempeño de esta función. En este artículo se presentan unas orientaciones para diseñar esta formación específica fundamentada en los resultados obtenidos en el proyecto FOPROMAR-Erasmus plus (2017-1-ES01-KA201-038217). En concreto se parte de los datos obtenidos a partir del Cuestionario de Competencias y Saberes del Profesorado de la Escuela Rural administrado a maestros y maestras rurales catalanes. Los resultados apuntan que: 1) estos planes de formación específica deberían tener presente tanto competencias como saberes vinculados con el desempeño de la dimensión territorial; 2) que las competencias y saberes a seleccionar deberían basarse en la opinión del propio profesorado.

Palabras clave

Formación del profesorado, formación inicial, formación permanente, escuela rural, dimensión territorial.

Recepció original: 21 d'abril de 2020

Acceptació: 14 de juliol de 2020

Publicació: 16 de desembre de 2020

Introducción¹

La educación en contextos rurales y por extensión, la escuela rural apenas ha sido contemplada como objeto a tener en cuenta en la formación del profesorado. Este hecho se puede constatar si se consultan la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Del mismo modo, la escuela rural tampoco ha sido tenida en cuenta de forma explícita en los correspondientes planes de estudio; en la formulación de las competencias profesionales básicas, generales y específicas y tampoco

(*) Doctora por la Universidad de Barcelona y licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona. Su ámbito de estudio es la escuela rural y la educación en territorios rurales. Dirección electrónica: roser.boix@ub.edu

(**) Doctor por la Universidad de Barcelona y licenciado en Educación Física por el INEFC-Universitat de Lleida. Su ámbito de estudio se centra en el desempeño de las competencias básicas a través de la educación física escolar. Miembro del GISEAFE (Grup d'investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport) (2017-SGR1162) del INEFC-Universidad de Barcelona. Dirección electrónica: fbusca@ub.edu

(1) Este estudio forma parte del proyecto *La Formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial en la escuela* (2017-1-ES01-KA201-038217), subvencionado por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus + 2017 (Acción KA201-Asociaciones estratégicas).

en los contenidos y los resultados de aprendizaje de las diferentes materias que conforman la planificación de las enseñanzas.

Ante esta coyuntura, hace más de veinte años, las facultades de educación de las universidades catalanas crearon el Grupo Interuniversitario de Escuela Rural (GIER). Su objetivo principal era impulsar el estudio de la escuela rural desde los programas docentes de determinadas asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas. El GIER ha sido el responsable de que, en la actualidad, estas facultades traten la escuela rural en los planes de estudio de los grados de maestro; y de que el alumnado pueda conocer esta tipología de escuela a partir de las prácticas externas, de optativas de escuela rural o bien, a través de asignaturas como, por ejemplo: sistema educativo y organización escolar, sociología, observación e innovación en el aula, entre otras.

A pesar de ello, es necesario reconsiderar la necesidad de la adquisición de competencias profesionales específicas para el trabajo en la práctica pedagógica del aula rural. Ésta se sitúa en el marco de una dimensión territorial que, por lógica, es muy distinta de la urbana. El dominio de competencias que le permitan al maestro en formación incorporar las características del contexto rural en su planificación curricular, y dar respuesta a la diversidad de edades que conviven en la clase multigrado, es fundamental para una educación de calidad y de justicia social en los territorios rurales. Un maestro que se forme solo para el trabajo pedagógico en una escuela ordinaria recibe una formación muy sesgada de la diversidad de centros escolares existentes en nuestro país. Y en ningún momento se puede pretender que esa formación también le sirva para instruir en un aula rural. No es un proceso de adaptación urbana lo que el maestro necesita para ejercer su profesión en la ruralidad, sino un conocimiento definido de la didáctica multigrado y la realidad de la educación en los territorios rurales. En definitiva, unas competencias específicas que le permitan ajustarse a las necesidades reales de la práctica pedagógica rural.

Sobre la base de esta problemática se planteó el diseño el proyecto de investigación *La formación profesional y las competencias del maestro rural como dinamizador de la dimensión territorial de la escuela rural (FOPROMAR, Erasmus Plus, 2017-1-ES01-KA201-038217)*. Los objetivos generales de este proyecto eran los siguientes:

1. Identificar y analizar las competencias específicas del maestro rural vinculadas con la dimensión territorial de la escuela (entorno social y natural).
2. Identificar y analizar los saberes latentes en la escuela rural relacionados con la dimensión territorial de la escuela (entorno social y natural).
3. Elaborar una propuesta de plan de formación permanente y propuestas de formación inicial.

En el proyecto han participado seis socios: la Fundació del Món Rural (coordinadora del proyecto), la Universidad de Barcelona, la Universidad de Zaragoza, la Universidad de Lisboa, la Universidad de Burdeos y la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña. La duración del proyecto ha sido de dos años (2017-2019).

El principal propósito de este artículo es dar respuesta al tercer y último de estos objetivos para la Comunidad Autónoma de Cataluña. En concreto, pretende identificar

aquellas competencias y saberes relacionados con la dimensión territorial que los agentes responsables de la formación específica del profesorado de la escuela rural podrían tener como referente a la hora de diseñar sus planes formativos.

En este trabajo dichas orientaciones se fundamentan en la opinión del propio profesorado de la escuela rural catalana. Es por este motivo que, en el marco del proyecto FO-PROMAR, se estimó oportuno diseñar y validar un cuestionario de encuesta dirigido a este colectivo, y con la intención de:

- a) Identificar qué competencias y saberes relacionados con la dimensión territorial, son los más destacados por el profesorado de la escuela rural en cuanto a su grado de relevancia.
- b) Identificar qué competencias y saberes relacionados con la dimensión territorial han sido los que menor puntuación han obtenido con respecto a su grado de dominio.

Las competencias y los saberes profesionales

En el año 2000 el Consejo de Europa en Lisboa (Comisión Europea) propuso que la Unión Europea se convirtiera en la región más competitiva del mundo en términos de economía del conocimiento. Para ello se determinó que la formación de docentes debería integrar el concepto de «competencia» como eje central en el marco de la educación superior (aunque también en la primaria y la secundaria). En el contexto académico, la noción de competencia se considera una combinación de actitudes, aptitudes y capacidades, que con una formación adecuada permite al estudiante analizar una situación específica y actuar en consecuencia. (Cano, 2011).

Se parte de un principio basado en la integración y contextualización de estas actitudes, aptitudes y capacidades. No obstante, se trata de un término complejo que ha dado lugar a múltiples definiciones, que van desde la concepción de ser una característica subyacente en un individuo (Spencer y Spencer, 1993), pasando por un conjunto de comportamientos observables que llevan a un desempeño efectivo en un contexto específico (Pereda, Berrocal y López, 2002), hasta el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, etc. (Universidad de Deusto, 2006).

Desde nuestro punto de vista, ser un profesional competente implica dominar todos los elementos, no sólo algunos de ellos. Así, sin perder este significado integrador, encontramos varias características que definen el significado global del término.

En primer lugar, se trata de un «saber» y de un «saber hacer». La competencia se manifiesta y adquiere todo su significado en la acción. Y para ello es imprescindible poder llevarla a cabo en las distintas situaciones que puedan surgir, es decir, que sea susceptible a adaptarse a los distintos contextos, además de multifuncional y transferible. Otra característica es su naturaleza integradora, como decíamos, en el sentido de que engloba de forma natural, conocimientos, procedimientos y actitudes. Para Perrenoud (2004), las competencias no son en sí mismas conocimientos, capacidades o actitudes, a pesar que movilizan, integren u orquesten diferentes recursos cognitivos. En este proceso, también se activan patrones de percepción, de evaluación, de anticipación y de toma de decisiones que conducen a una cierta capacidad de acción.

La Unión Europea ha estado trabajando para el desarrollo de una política de calidad en materia de formación del profesorado con la intención de describir las principales líneas de formación y las aptitudes y competencias necesarias para los docentes (Oliver-Trobat, Forteza y Urbina, 2015).

En el contexto de esta investigación, sobre la base de estas recomendaciones y referentes extraídos de Perrenaud (2004) y del informe Eurydice (2012) se ha elaborado una clasificación en torno a tres grandes bloques o ámbitos de competencias y docentes que los maestros y maestras que trabajen en territorios rurales deberían ser capaces de desempeñar. Estos ámbitos son los siguientes: pedagógico, metodológico y relacional.

Tal y como se expondrá en el siguiente apartado, cada uno de estos ámbitos incluyen otras más específicas, cuyos criterios de diseño y organización fueron elaborados y consensuados por el equipo de investigación de FOPROMAR.

En lo que respecta a los saberes docentes relacionados con el contexto rural territorio y que el profesorado de escuela rural debería dominar para el desempeño de su labor docente, se ha partido de las definiciones de patrimonio material e inmaterial de la UNESCO. El patrimonio material se considera el cultural y el natural; mientras que el patrimonio inmaterial contempla las tradiciones y expresiones orales, las artes escénicas, las prácticas sociales, rituales y eventos festivos, conocimientos y prácticas sobre la naturaleza y el universo, y los conocimientos y costumbres relacionados con la artesanía tradicional (Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, 2003).

Método

Este estudio de naturaleza descriptiva se corresponde con un diseño de investigación no experimental basado en la administración de un cuestionario de encuesta (McMillan y Schumacher, 2011).

Muestra

La muestra de este estudio se compone de 276 docentes de las escuelas rurales catalanas. Según los datos que dispone el *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya*, la población actual de maestros y maestras rurales es de 2766. Por tanto, puede concluirse que con un margen de error del 5%, la muestra seleccionada es representativa en más de un 90%.

Instrumento

El *Cuestionario Competencias y Saberes del Profesorado de la Escuela Rural* (CCS-PER) se compone de tres partes: datos personales y de contexto; competencias profesionales y saberes.

La primera parte se compone de variables que permiten obtener información en cuanto a la edad, género y años de experiencia en la enseñanza y la escuela rural de los maestros y maestras, así como de la población y la escuela rural en la que desempeñan su labor docente en Cataluña.

La segunda parte se configura en torno a una selección de 30 competencias relacionadas con el desempeño de la dimensión territorial en la escuela rural (tabla 1).

Estas competencias se agrupan en los ámbitos competenciales referidos anteriormente, y se concretan del siguiente modo:

- **Ámbito pedagógico:** agrupa 6 competencias clave (ítems del 1 al 6) en las que el profesorado desempeña su capacidad para adecuar su proyecto pedagógico personal a las características y necesidades tanto del entorno como de implicar y colaborar con el resto de docentes para desarrollar proyectos compartidos vinculados al territorio.
- **Ámbito metodológico:** contiene 17 competencias instrumentales (ítems del 7 al 23) en las que los y las docentes muestran su capacidad para diseñar, gestionar y evaluar proyectos educativos, propuestas didácticas y recursos en las que se tenga en cuenta las problemáticas y retos del territorio y el alumnado.
- **Ámbito relación escuela-territorio:** agrupa 7 competencias de carácter sistémico (ítems del 24 al 30) en la que el profesorado muestra su capacidad para fomentar implicar y fomentar la participación en los proyectos educativos y las propuestas didácticas de los miembros de la comunidad escolar y los agentes sociales y educativos del territorio.

Tabla 1. Relación de competencias profesionales del cuestionario CCS-PER

<i>Ámbito</i>	<i>Ítem</i>	<i>Competencia</i>
Pedagógico	1	Considerar las necesidades de su territorio rural en la planificación docente.
	2	Incluir en la planificación docente las características culturales de su territorio rural.
	3	Identificar las necesidades formativas del profesorado del centro en relación con su territorio rural.
	4	Posibilitar acciones de desarrollo profesional para el profesorado del centro en relación con las necesidades formativas detectadas.
	5	Implicar al equipo docente en los proyectos vinculados a su territorio rural.
	6	Incluir las necesidades de su territorio rural en el diseño de los proyectos de innovación.
Metodológico	7	Sensibilizar al alumnado sobre las necesidades relacionados con el desarrollo sostenible de su territorio rural.
	8	Desarrollar el conocimiento de la diversidad cultural de su territorio rural.
	9	Desarrollar una actitud crítica ante los valores de su territorio rural.
	10	Tener en cuenta los conocimientos previos relacionados con la cultura de su territorio rural.
	11	Establecer relaciones entre las experiencias previas vinculadas a su territorio rural y los nuevos aprendizajes.
	12	Relacionar los contenidos con la realidad territorial inmediata.
	13	Proponer situaciones de investigación relacionadas con el entorno rural próximo.
	14	Desarrollar actividades para el conocimiento de la cultura local.
	15	Realizar actividades complementarias que partan del territorio rural.
	16	Considerar las características de su territorio rural en la organización de los espacios y tiempos escolares.
	17	Utilizar los recursos que ofrece su territorio rural (naturales, materiales, sociales y culturales).
	18	Implicar en el centro a agentes de la comunidad local.