

LA ENFERMERÍA CLÍNICA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje

Anna M. Falcó Peguerols
M. Teresa Luis Rodrigo
Joan M. Estrada Masllorens
Gemma Via Clavero
Laura de la Cueva Ariza

Departamento de Enfermería Fundamental
y Médico-quirúrgica

LA ENFERMERÍA CLÍNICA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje

Anna M. Falcó Peguerols
M. Teresa Luis Rodrigo
Joan M. Estrada Masllorens
Gemma Via Clavero
Laura de la Cueva Ariza

Departamento de Enfermería Fundamental
y Médico-quirúrgica

*400 alumnos, 6 profesoras, la materia Enfermería Clínica
y un mismo objetivo: mejorar la manera
de enseñar y de aprender los cuidados enfermeros*

Índice

PRÓLOGO	11
----------------------	----

ENSEÑAR Y APRENDER ENFERMERÍA CLÍNICA

Introducción	15
La materia de Enfermería Clínica en el grado de Enfermería	19
Recomendaciones para el estudiante del espacio europeo de educación superior (EEES)	27
Descripción de la asignatura Enfermería Clínica I	31
Competencias transversales y específicas	32
Objetivos	34
Temario	36
Metodología docente	39
Evaluación	42

CUIDADOS ENFERMEROS A LA PERSONA CON TRASTORNOS DE LA SALUD

UNIDAD TEMÁTICA 1. ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN

ENFERMERA A LA PERSONA CON TRASTORNOS DE LA SALUD	47
Tema 1. Enfermería clínica: definición y área de competencia.....	47
Tema 2. Prevención y control de la infección	48
Tema 3. Métodos de soporte nutricional.....	50
Tema 4. Cuidado de la persona durante el proceso quirúrgico	52
Tema 5. Cuidado de la persona con heridas.....	53
Tema 6. Cuidado de la persona con dolor.....	55
Tema 7. Cuidado de la persona con cáncer.....	57

UNIDAD TEMÁTICA 2. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS HEMATOLÓGICOS	61
Serie roja	61
Tema 1. Trastornos de la serie roja	61
Tema 2. Rol de colaboración	62
Tema 3. Tratamiento enfermero	63
Serie blanca	65
Tema 1. Trastornos de la serie blanca	65
Tema 2. Rol de colaboración	67
Tema 3. Tratamiento enfermero	68
Hemostasia	70
Tema 1. Trastornos de la hemostasia	70
Tema 2. Rol de colaboración	71
Tema 3. Tratamiento enfermero	72

UNIDAD TEMÁTICA 3. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS RESPIRATORIOS.....	75
Tema 1. Trastornos del aparato respiratorio	75
Tema 2. Rol de colaboración.....	76
Tema 3. Tratamiento enfermero	79

UNIDAD TEMÁTICA 4. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS CARDÍACOS.....	83
Tema 1. Trastornos cardíacos	83
Tema 2. Rol de colaboración	85
Tema 3. Tratamiento enfermero	87

UNIDAD TEMÁTICA 5. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS VASCULARES	91
Sistema arterial	91
Tema 1. Trastornos arteriales	91
Tema 2. Rol de colaboración	92
Tema 3. Tratamiento enfermero	93

Sistema venoso	94
Tema 1. Trastornos venosos	94
Tema 2. Rol de colaboración	95
Tema 3. Tratamiento enfermero	96

UNIDAD TEMÁTICA 6. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS RENALES	99
Tema 1. Trastornos del riñón	99
Tema 2. Rol de colaboración	100
Tema 3. Tratamiento enfermero	102

UNIDAD TEMÁTICA 7. CUIDADOS ENFERMEROS DE LA PERSONA

CON TRASTORNOS UROLÓGICOS	105
Tema 1. Trastornos de las vías urinarias	105
Tema 2. Rol de colaboración	106
Tema 3. Tratamiento enfermero	108

Prólogo

Rosa María Blasco Santamaría

Directora del Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica

La enseñanza de los cuidados de salud de la persona sana (para mantenerla o mejorarla) o bien de aquella que está enferma (con el objetivo de recuperar la salud) forma parte sustancial de la formación de las enfermeras desde sus orígenes, habiendo sufrido, a través del tiempo, diferentes transformaciones que han ido sucediendo de acuerdo con cada momento y con el plan de estudios de cada época. De esta manera, hemos pasado de impartir Patología, luego Enfermería Medicoquirúrgica hasta llegar ahora a la Enfermería Clínica.

No se trata de un simple cambio de nombre. El texto que se presenta tiene, por primera vez, un enfoque totalmente enfermero, utilizando terminología enfermera y abordando los problemas de la salud desde la perspectiva de la persona y no de la enfermedad.

Este enfoque ha sido posible gracias al proceso de reflexión y trabajo conjunto realizado por las dos profesoras creadoras del proyecto. La profesora María Teresa Luis, que cuenta con una amplia formación y aportación a la difusión por toda España del lenguaje y las taxonomías enfermeras, así como una amplia experiencia docente, ha sido la responsable de la orientación y tutorización del proyecto. Y la profesora Anna Marta Falcó, coordinadora de la asignatura Enfermería Clínica I, con experiencia docente y en proyectos de innovación docente en el ámbito de la formación enfermera, que ha colaborado también en el diseño y ha sido la responsable de la coordinación para la puesta en marcha del proyecto. Ellas dos han contado con la colaboración entusiasta de todos los profesores

del equipo docente de la asignatura de Enfermería Clínica I. No cabe duda que sin la ayuda de estos últimos no habría sido posible convertir el proyecto en una realidad.

Gracias por permitirnos compartir vuestros conocimientos y vuestro trabajo que, sin duda alguna, contribuirán a mejorar los cuidados que las futuras enfermeras prestan a la sociedad.

ENSEÑAR Y APRENDER ENFERMERÍA CLÍNICA

Introducción

La guía docente *Enfermería clínica en el grado de Enfermería: estrategias para la enseñanza y el aprendizaje* es un documento que forma parte del proyecto de innovación docente «Implementación de la asignatura Enfermería Clínica en el grado de Enfermería de la UB: nuevo marco para la enseñanza y el aprendizaje», RN 18270, convocatoria 2010 del Programa de mejora e innovación docente del Vicerrectorado de Política Docente y Científica de la Universidad de Barcelona, promovido y dirigido por las profesoras coordinadoras de las asignaturas Enfermería Médico-quirúrgica I de la diplomatura de Enfermería y Enfermería Clínica I del grado de Enfermería.

En el grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona la materia de Enfermería Clínica tiene un total de 21 créditos ECTS (*European Credit Transfer System*) y está dividida en dos asignaturas que son Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II, con la siguiente distribución de créditos:

- **Enfermería Clínica I:** se imparte en 2.º curso y tiene un total de 12 créditos
 - 3 créditos corresponden a la Parte 1. Dietética humana (DH).
 - 9 créditos corresponden a la Parte 2. Cuidados enfermeros a la persona con trastornos de la salud.
- **Enfermería Clínica II:** se imparte en 3^{er} curso con un total de 9 créditos.

El proyecto de innovación docente se inicia en la primavera del 2009 y se consolida en el curso 2010-2011, año de inicio de la implementación de la asignatura Enfermería Clínica I en el segundo curso del grado de Enfermería.

El equipo de profesores que impartimos la asignatura hemos iniciado un proceso de innovación docente con el objetivo de mejorar la docencia de la materia y ajustarla a los cambios que ha requerido la entrada en el espacio europeo de educación superior (EEES), pero también con el objetivo fundamental de actualizar la forma de enseñar la enfermería y los cuidados enfermeros.

En este contexto, esta guía docente nace con una doble intención: por un lado, quiere ser una ayuda para el profesor y el equipo docente de la materia de Enfermería Clínica a la hora de preparar los contenidos para las clases expositivas y los seminarios prácticos, así como para orientar su implementación; por otro, pretende ser una guía útil para el estudiante con el fin de mejorar los conocimientos y las habilidades necesarios para desarrollar los planes de cuidados enfermeros.

Se trata de un cambio importante y complejo que se inicia a partir de la experiencia, la creatividad y la vocación docentes de las dos profesoras coordinadoras, y continúa con la profesionalidad de las profesoras implicadas y la voluntad de trabajar en equipo para implementar un proyecto que repercute en un total de aproximadamente 800 estudiantes, entre el segundo y tercer curso, del grado de Enfermería.

Las principales razones que —a nuestro entender— hacen de esta guía docente un instrumento fundamental en la actual formación universitaria enfermera son las siguientes:

- Presenta un modelo innovador para estructurar los contenidos de la Enfermería Clínica.
- Detalla los contenidos de la teoría, la práctica y otros elementos de interés que configuran el plan docente impartido en la EUE de la Universidad de Barcelona.

- Concreta aspectos para la enseñanza y el aprendizaje que resultan útiles para el profesor y para el estudiante.

Pensamos que la presente guía, que forma parte de un proyecto de innovación docente más amplio, puede servir de ayuda para los docentes no sólo de Enfermería Clínica, sino también de otras materias afines, puesto que incorpora la filosofía y el lenguaje enfermeros de forma central y explícita, y porque permite unificar estrategias para la enseñanza de la materia de Enfermería Clínica.

ANNA M. FALCÓ PEGUEROLES

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO

Coordinadoras del proyecto de innovación
docente en enfermería clínica y de la guía docente

NOTA DE LOS AUTORES

La información especificada en esta guía docente de la asignatura Enfermería Clínica I complementa la detallada en el plan docente de cada curso académico. El estudiante matriculado en la asignatura está sujeto a las directrices metodológicas y evaluativas del plan docente específico vigente en cada curso, a partir de lo cual esta guía docente constituye un instrumento más para guiar su aprendizaje.

La materia de Enfermería Clínica en el grado de Enfermería

La materia de Enfermería Clínica del grado de Enfermería sustituye a la materia de Enfermería Médico-quirúrgica de la diplomatura de Enfermería que incluía las asignaturas Introducción a la Enfermería Médico-quirúrgica, Enfermería Médico-quirúrgica I y Enfermería Médico-quirúrgica II.

Los contenidos de la materia de Enfermería Médico-quirúrgica referentes a los trastornos fisiopatológicos y los cuidados enfermeros relacionados que se impartían hasta ahora en la diplomatura se distribuyen en el grado entre las asignaturas Fisiopatología, de primer curso, y Enfermería Clínica I y II, de segundo y tercer curso respectivamente.

Hay que destacar también que en la asignatura Enfermería Clínica I (segundo curso de grado) se han incluido, además, los contenidos relacionados con la dietética humana, que en la diplomatura constituían una asignatura independiente. La parte de dietética humana constituye la parte I de la asignatura Enfermería Clínica I, con 3 créditos ECTS, con una estructura docente y evaluadora independiente de la parte II, que es la parte que desarrolla esta guía docente.

La característica diferencial del Proyecto de innovación docente que se presenta en esta guía es que parte de un enfoque alejado de la perspectiva biomédica centrada fundamentalmente en la enfermedad y en su abordaje clínico. Este nuevo enfoque, que hemos asumido, se basa explícitamente en una perspectiva competencial enfermera desde la que se estructura el temario y se determina la forma de impartirlo.

El objetivo principal de la materia es explicar los cuidados enfermeros que requiere la persona¹ con un trastorno real o potencial de la salud. Si bien éste era también el principal objetivo de la materia de Enfermería Médico-quirúrgica, la propia estructura curricular de la Diplomatura de Enfermería dificultaba abordar de forma amplia algunos de los aspectos fundamentales necesarios para integrar los cuidados enfermeros, puesto que, para poder describirlos y fundamentarlos, era necesario destinar previamente parte del tiempo a explicar los trastornos fisiopatológicos. A diferencia de la titulación anterior, en el Grado los estudiantes que inician la asignatura Enfermería Clínica I deben tener aprobada la asignatura Fisiopatología, en la que ya han estudiado los principales síndromes de cada aparato o sistema corporal, así como las pruebas diagnósticas más frecuentes.

Esta base de conocimientos preexistente permite que en la asignatura de Enfermería Clínica se expliquen únicamente las enfermedades más frecuentes en nuestro entorno y su tratamiento médico habitual, para, de este modo, centrar el resto del programa en los cuidados enfermeros específicos.

Si en las asignaturas Enfermería Médico-quirúrgica I y II de la diplomatura de Enfermería la proporción de tiempo dedicado a la Fisiopatología y a la Enfermería era de aproximadamente 70%-30% a favor de la primera, en el caso de las asignaturas Enfermería Clínica I y II la proporción se invierte, con lo cual se dedica aproximadamente un 30% del tiempo a completar aspectos concretos de la fisiopatología y del tratamiento médico específico y el 70% restante a profundizar en los cuidados enfermeros que requiere la persona con un determinado trastorno de la salud.

En este sentido, a la hora de describir los cuidados utilizamos el lenguaje enfermero específico, es decir, las terminologías de diagnósticos, objetivos e intervenciones. Creemos que la adopción de esta nueva estructura organizativa resulta fundamental para ayu-

1 Con el término *persona* nos referimos tanto al individuo como a la familia o grupo.