



EXPLICAR
LA UNIVER
SITAT



www.publicacions.ub.es/liberweb/mundo_trabajo/



M.L. Rodríguez Moreno (coordinadora),
M. Álvarez González, M.P. Figuera Gazo,
S. Rodríguez Espinar

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, PROYECTO PROFESIONAL Y MUNDO DEL TRABAJO

→ Cómo tender puentes entre la universidad
y la vida activa



UBe

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, PROYECTO PROFESIONAL Y MUNDO DEL TRABAJO

→ Cómo tender puentes entre la universidad
y la vida activa



EXPLICAR
LA UNIVER
SITAT

/6

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, PROYECTO PROFESIONAL Y MUNDO DEL TRABAJO

→ Cómo tender puentes entre la universidad
y la vida activa



M.L. Rodríguez Moreno (coordinadora),
M. Álvarez González, M.P. Figuera Gazo,
S. Rodríguez Espinar



Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Índice

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. NUEVOS HORIZONTES DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS: ESTUDIOS, FORMACIÓN Y TRABAJO	17
El punto de partida: la formación y los estudios	18
Formación y estudios	18
<i>Estudios de formación reglada: del presente al futuro</i>	19
<i>Estudios de formación continua: hacia una formación a lo largo de la vida</i>	23
Momentos clave en el proceso formativo: accesos y convalidaciones	27
Desde la profesión al puesto de trabajo pasando por la ocupación y el trabajo	36
Aclarando conceptos	36
Tipos de trabajo	44
Ejemplos relacionados con los estudios y las ocupaciones	48
<i>¿Cómo, desde un estudio, se puede acceder a diferentes ocupaciones?</i>	48
<i>¿Cómo se puede acceder a una ocupación desde diferentes estudios y profesiones?</i>	53
<i>¿Cómo se puede acceder a la función pública?</i>	55
2. NUEVOS ESCENARIOS, NUEVOS RETOS: FACTORES EN LA TRANSICIÓN DE LA UNIVERSIDAD AL TRABAJO	63
¿Cuáles son los retos del paso de la formación al trabajo?	64

¿Cuáles son las características de la transición de los graduados al mundo laboral?	66
¿Qué factores influyen en el acceso a la ocupación?	69
¿Qué factores condicionan la oferta de puestos de trabajo?	72
Abundancia o escasez de graduados	72
La oferta de ocupación	74
¿Un solo mercado de trabajo o múltiples mercados de trabajo?	75
¿Cuál es el rol de la empresa en el acceso al trabajo?	80
Políticas de reclutamiento y selección de personal: conceptos básicos	80
Las vías de reclutamiento de la empresa: los caminos abiertos a los recién graduados	84
¿Cuál es la efectividad de las diferentes vías de acceso?	87
Factores de contratación: el potencial del candidato novel	90
Factores de ocupabilidad: la persona como agente de su inserción ..	91
La gestión del proyecto profesional: un factor clave	93
Condicionantes de la gestión del proyecto profesional	95
El autoempleo	97
Para recordar	98
 3. DEL PROYECTO PROFESIONAL AL MUNDO DEL TRABAJO: LA CONSTRUCCIÓN DEL PROPIO FUTURO	101
Conceptos previos a la construcción del proyecto profesional	101
Objetivos de este capítulo	101
La ubicación de los universitarios en el contexto académico y laboral	105
El Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES): equivalencia de títulos y movilidad profesional	108
¿Qué tiene que tener en cuenta quien quiera cursar estudios universitarios y rentabilizarlos al máximo?	110
¿Qué se entiende por ocupabilidad?	111
Las competencias: ¿qué son, cuáles son y qué comportan?	113
La evaluación de las competencias a través de los balances	119
¿Qué se saca de evaluar las competencias? ¿Qué es un balance de competencias?	119
Los balances de competencias útiles para el alumnado universitario	120
<i>El balance reflexivo: organigrama, contenidos y herramientas</i>	120
<i>El balance de síntesis o decisorio. Organigrama, contenidos y herramientas</i>	124

a) ¿Cómo recoger los datos?	127
b) ¿Cómo analizar los datos recogidos?	128
El proyecto profesional y su construcción	130
El esfuerzo por querer conocerse a uno mismo	130
¿En qué consiste el proyecto profesional?	132
<i>El análisis personal</i>	132
<i>La esencia intencional y activa del proyecto</i>	133
<i>Las características: complejidad e implicación</i>	135
<i>Narración autobiográfica e identidad profesional</i>	138
Funciones del proyecto profesional y condiciones previas	141
Actividades previas al proyecto	143
La estructura del proyecto profesional vía portafolio	146
Nuestra propuesta de portafolio	148
Las herramientas para los balances	152
Reproducidas en www.publicacions.ub.es/llibreweb/mundo_trabajo	
1. Herramientas para hacer el balance reflexivo:	
 Reflexión	152
2. Herramientas para hacer el balance decisorio:	
 Balance de síntesis	152
3. Herramientas para hacer las actividades previas al proyecto:	
 Previas	152
4. Herramientas para hacer el portafolio:	
 Portafolio	152
ANEXO	153

Introducción

Este libro se ha escrito para ser una herramienta de ayuda a estudiantes, profesores/tutores y técnicos de orientación e inserción laboral. El equipo de profesorado de la UB, que es el autor, lo hemos elaborado desde nuestra amplia experiencia docente y profesional en el ámbito curricular de la orientación académica y profesional de los estudiantes. Nuestra Universidad ya fue pionera, durante la década de los setenta, al ofrecer la especialización en esta temática dentro de los estudios de la licenciatura de Pedagogía. Se tenía el referente del Instituto de Orientación Profesional de la Mancomunidad de Cataluña (1918), reconocido internacionalmente.

Los miembros del equipo TRALS (Transiciones Académicas y Laborales) de la UB nos hemos ido ocupando de una manera especial, en esta última década, de la compleja problemática que acompaña la trayectoria de los estudiantes a la universidad, especialmente con respecto a la transición a la universidad y, posteriormente, al mundo laboral¹. Por otra parte, nuestra tarea

1. Diferentes miembros del equipo han participado en una serie de trabajos que han tenido una repercusión estimable en el ámbito académico y profesional. Entre ellos: *Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 2002. *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: ICE UB-Octaedro, 2004. *Reflexiones en torno al balance*

docente dentro de la UB, así como las múltiples participaciones y colaboraciones en acontecimientos nacionales e internacionales, nos han permitido conocer las aportaciones sobre la intervención orientadora en esta etapa compleja del desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes.

Conscientes de la necesidad de ayuda que reclama, en un contexto complejo como el actual, la elaboración y puesta en práctica del proyecto de formación y desarrollo profesional de cada uno de nuestros estudiantes, asumimos con ilusión la demanda institucional de nuestra universidad de elaborar un libro que responderá los siguientes objetivos:

- Ofrecer un marco lo bastante comprensivo del fenómeno de la inserción profesional de los graduados universitarios y que, sin eliminar elementos clave, se aborde con rigor, pero que se minore su tratamiento académico.
- Disponer de un enfoque práctico que pueda ser útil a estudiantes y tutores, así como a responsables técnicos de los diferentes servicios o unidades de inserción laboral de la universidad.
- Permitir la disponibilidad e identificación de recursos renovables y de fuentes de información para la planificación y desarrollo de acciones orientadoras. De esta manera se ponen a disposición de los planes de acción tutorial de la UB una serie de recursos para poder desarrollar sus objetivos.

de competencias. Barcelona: Publicacions i Edicions UB, 2007. "Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición en la universidad". En: *Revista de Investigación Educativa*, 2003. "La intervención orientadora en la transición bachillerato-universidad". En: *Revista Bordon*, 2005. Asimismo se ha participado en los diferentes estudios de inserción laboral de los graduados universitarios desarrollados por AQU Catalunya (www.aqucatalunya.org).

- Facilitar la autonomía del estudiante, tanto en el desarrollo de una serie de actividades, como en la búsqueda de información y en la adecuación de los recursos necesarios.
- Finalmente, establecer un hilo conductor a lo largo de la trayectoria universitaria, de modo que la progresión en los estudios sea también un modo de construcción y desarrollo del proyecto profesional.

El contenido y estructura del libro pretende responder a estos objetivos. En un primer capítulo se tratan una serie de temas y conceptos que tienen relación con la formación, los estudios y el trabajo. En una primera parte se clarifican diferentes conceptos y se señalan una serie de aspectos de interés como el acceso, las convalidaciones y el reconocimiento de las calificaciones y acreditaciones profesionales. En la segunda parte se familiariza al estudiante con las profesiones y el mundo laboral; se tratan conceptos como: profesión, ocupación, trabajo y puesto de trabajo, sin olvidar los tipos de trabajos a los cuales se puede acceder. Esta parte concluye con algunas ejemplificaciones que permiten al estudiante visualizar cómo, desde uno o diferentes estudios, se puede acceder a una o diferentes ocupaciones, o bien cómo se accede al trabajo vía función pública o empresa privada.

En un segundo capítulo se presenta una visión comprensiva de la transición de la universidad en el mundo laboral a partir de un análisis de la complejidad de factores que interaccionan en el acceso y promoción de los graduados universitarios. Se habla de los tres grandes ejes concomitantes: el mercado de trabajo, espacio fundamental de referencia, y la persona y la empresa, como actores principales. El contenido del capítulo permitirá a los estudiantes y tutores comprender mejor el proceso de acceso a la ocupación y los factores intervinientes.

El tercer capítulo del libro está pensado con la intención de ser una guía práctica. Trata de explicar cómo se tiene que analizar el itinerario sistemático de las fases o pasos que el estudiante ha dado y tiene que dar una vez ha entrado a la universidad para cursar los diferentes niveles de los estudios universitarios, y como *autogestionar* su futuro profesional mediante la construcción del proyecto vital y profesional. Este proceso se estructura en tres fases: en primer lugar, se quiere que reflexione sobre su *pasado*, con el fin de verse desde fuera y desde cierta distancia; en segundo lugar, que averigüe qué influencia tiene este pasado sobre el *presente* y las actuales circunstancias que está viviendo; y, en tercer lugar, que haga una síntesis sincera y objetiva que sirva para encarar los retos del *futuro*. Es por eso que el proyecto profesional es el producto de la *íntima interrelación entre el pasado, el presente y el futuro* tal como una persona los ha vivido, los vive y los piensa vivir.

El libro Web que acompaña este libro ofrece una amplia variedad de recursos prácticos orientados a facilitar el desarrollo de las actividades asociadas a las fases reseñadas. Así, de manera autónoma o dentro de un plan de acción tutorial, el estudiante tiene a su disposición una *herramienta de autoaprendizaje*. No hay respuestas buenas o malas, sino realidades distintas, como consecuencias de situaciones, objetivos y personalidades diferentes.

Finalmente, y en forma de anexo en el texto y amplia documentación en el libro Web, se ofrecen una serie de fuentes seleccionadas que invitan al uso de la red para la inserción laboral de los graduados universitarios. El potencial que ofrece hoy Internet está infrautilizado por el colectivo universitario, quizás por su desconocimiento, no sólo en el aspecto de uso de portales de trabajo o de información sobre oferta laboral, sino desde una perspectiva formativa: poder disponer de herramientas pa-

ra reflexionar, informarse y decidir sobre aspectos de su futuro profesional.

Sólo nos queda desear que la utilidad y el uso de estos materiales sean la mejor recompensa a la ilusión y el esfuerzo que hemos puesto en su elaboración. Estamos convencidos que el verdadero impacto no estará en las citas de los colegas, sino en la ayuda que podemos prestar a nuestros estudiantes, razón última de nuestra dilatada tarea en la UB. Nuestra Universidad se enfrenta al reto de prestar atención a las necesidades de orientación universitaria de todos los estudiantes y, por su prestigio y trayectoria, ser un referente en el sistema universitario.

1 NUEVOS HORIZONTES DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS: ESTUDIOS, FORMACIÓN Y TRABAJO

En este capítulo se tratan una serie de temas y conceptos que tienen relación con la formación, los estudios y el trabajo. Es importante que el estudiante tome conciencia de la necesidad de relacionar estos conceptos que están asociados a su desarrollo personal y profesional. En su proceso formativo, el estudiante cursa unos estudios que le permiten progresar en su formación y que le van preparando para el desarrollo profesional. En definitiva, en este proceso, tiene que ir clarificando y construyendo su proyecto profesional. La atención orientadora y tutorial, en general, tiene que reforzar este proceso, facilitándole información, formación y orientación en sus procesos de aprendizaje y en el desarrollo de competencias no sólo académicas, sino también profesionales.

El capítulo se estructura en dos partes. Una primera, donde se clarifican diferentes conceptos y se señalan una serie de aspectos de interés como el acceso, las convalidaciones y el reconocimiento de las cualificaciones y acreditaciones profesionales. Dentro de los estudios se hace una especial referencia a la propuesta que hace la Ley de Ordenación Universitaria (LOU). En la segunda parte se familiariza al estudiante con las profesiones y el mundo laboral; se tratan conceptos como profesión, ocupación, trabajo y puesto de trabajo, sin olvidar los tipos de trabajo a los cuales se puede acceder. Esta parte concluye con algunas ejemplificaciones que permiten al estudiante visualizar cómo desde uno o diferentes estudios se puede acceder a una o diferentes

ocupaciones, o bien cómo se accede al mundo laboral vía función pública o privada.

El contenido del capítulo permitirá a estudiantes y tutores mejorar el acceso y adaptación del estudiante al inicio de los estudios, acompañarlo en sus procesos de aprendizaje y ayudarlo en sus elecciones curriculares durante y al final de los estudios.

El punto de partida: la formación y los estudios

En esta primera parte se familiariza el estudiante con una serie de conceptos que forman parte de su proceso formativo universitario: la *formación* y los *estudios*. En un mundo en constante cambio se requiere una formación permanente a lo largo de la vida de la persona (*lifelong learning*). Se tiene que garantizar una *formación continua* que proporcione los conocimientos y competencias necesarios que hagan a la persona más competitiva personal y profesionalmente. En este proceso de formación hay una serie de momentos que necesitan una atención especial: a) los diferentes tipos de vías por las que se accede a la formación; b) las convalidaciones que pueden tener lugar a lo largo del proceso formativo y c) las cualificaciones y acreditaciones a las cuales se puede optar una vez recibida la formación.

• Formación y estudios

La formación y los estudios son dos conceptos totalmente relacionados y que forman parte del aprendizaje permanente que una persona tiene que desarrollar a lo largo de su vida.

La *formación* es un proceso, una acción formativa orientada a desarrollar una serie de capacidades mediante procedimientos diversos de aprendizaje formal, no formal e informal. En defini-

tiva, la formación es un sistema de capacitación para el cumplimiento de una ocupación, empleos y puestos de trabajo. Así pues, se puede hablar de formación formal (estudios reglados, formación inicial y específica reglada), formación no formal (formación continua y formación ocupacional) y formación informal (formación en el ocio, en la vida, en la comunidad, en el trabajo cotidiano, etc.). Es decir, una formación a lo largo de la vida (*lifelong learning*) que se desarrolla en contextos formales, no formales e informales. Estas modalidades de formación tienen que mantener una estrecha complementariedad. Esto va a requerir unas sólidas conexiones entre los diferentes sistemas de formación y su reconocimiento². La formación formal es reconocida mediante títulos, y la formación no formal es reconocida mediante certificados de profesionalidad.

Los *estudios* son el conjunto de cursos, de materias, que un estudiante tiene que superar para poder obtener una titulación que lo capacite para el trabajo. Los estudios se pueden considerar como un subconjunto de la formación.

› *Estudios de formación reglada: del presente al futuro*

En cuanto a los *estudios*, es importante destacar que, en estos momentos, se está en un proceso de cambio de la estructura del sistema educativo universitario actual (Ley de Reforma Universitaria) a la estructura propuesta por la LOU (Ley Orgánica Universitaria), siguiendo las orientaciones del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). Esta nueva estructura es todo un cambio de concepción de la educación universitaria que va a requerir de una mayor movilidad de los estudiantes y del profesorado, de

2. *Memorándum sobre aprendizaje permanente del Consejo de Europa*. Lisboa: 2000.

una adecuada organización de la enseñanza en función del aprendizaje del estudiante, del trabajo autónomo, de la acreditación y certificación y de un aprendizaje a lo largo de la vida. En definitiva, la nueva educación universitaria tiene que estar centrada en el aprendizaje y en el logro de las competencias académicas y profesionales del alumnado, que le permitan ir desarrollando su proyecto personal y profesional.

En el cuadro siguiente se presenta una comparación entre la estructura de la Ley de Reforma Universitaria (LRU) y la propuesta para la Ley de Ordenación Universitaria (LOU), indicando los ciclos, características y la titulación de los estudios universitarios.

Estructura LRU	Ciclos	Características	Titulación
	Estudios de 1º ciclo	El acceso a este estudio se hace por medio de la preinscripción universitaria. Su carga lectiva está repartida en 3 años académicos, con un mínimo de 180 créditos.	Diplomado/a, maestro/a, arquitecto/a técnico/a e ingeniero/a técnico/a
	Estudios de 1º i 2º ciclo	El acceso se hace por medio de la preinscripción universitaria. Su carga lectiva global se reparte en 4 ó 5 años académicos, con un mínimo de 300 créditos. La superación del 1º ciclo de estos estudios no comporta la obtención de ningún título oficial, pero puede ser válido para la incorporación a unos estudios de 2º ciclo. La superación de estos estudios da derecho al 3º ciclo.	Licenciado/a, arquitecto/a e ingeniero/a

Estructura LRU	Ciclos	Características	Titulación
	Estudios de 2º ciclo	Se accede a través del 1º ciclo o si se está en posesión del título de diplomatura, Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica. Su carga lectiva es de 2 años académicos con un mínimo de 120 créditos.	Licenciado/a, arquitecto/a e ingeniero/a
	Estudios de 3º ciclo	Son programas de doctorado. El acceso viene regulado por la propia universidad. Requisito: estar en posesión del título de licenciado/a, arquitecto/a e ingeniero/a. Su carga académica mínima es de 32 créditos.	Doctor/a
Estructura LOU	Estudios de grado	El acceso se hará a través de los actuales sistemas de acceso ³ Constará de 240 créditos ECTS, con una duración de 4 años ⁴ . Estos estudios tendrán una parte común al inicio de cada titulación para facilitar que los estudiantes puedan continuar estudios en otra titulación sin apenas perder créditos. Se exigirá la elaboración y la defensa de un trabajo de fin de grado.	Graduado/a
	Estudios de máster	A los estudios de máster, podrán acceder los estudiantes que tengan un título o nivel de grado, expedido por	Máster

3. Art. 42 de la LOU.

4. *La organización de las enseñanzas universitarias*. Madrid: MEC, 2006.

Estructura LOU	Ciclos	Características	Titulación
		países del EEES o de terceros países, y hayan superado todas las pruebas previstas en el plan de estudios. La universidad propondrá los requisitos de acceso. Constará entre 60 y 120 créditos ECTS. Los másters tienen que ofrecer una formación de alto nivel, especializada en un área específica del saber, como en áreas interdisciplinarias (competencias específicas en un ámbito profesional). Junto con el título se entregará el suplemento europeo al título donde se explicitará la formación recibida⁵.	
	Estudios de doctor	Las universidades establecerán los procedimientos y requisitos de acceso al programa de doctorado. Podrán acceder a él los estudiantes que están en posesión del título de grado. El programa de doctorado constará de un periodo de formación y de un periodo de investigación⁶. No se establece ninguna duración en años ni en créditos ECTS para la formación de un doctor/a. El título de doctor se otorgará una vez que se haya presentado y aprobado la tesis doctoral.	Doctor/a

5. Para más información, consultad *Suplemento europass al título superior* en: http://www.mec.es/europass/html/suplemento_titulo.html.

6. Los créditos de formación podrán ser estudios de uno o diversos másters y/o actividades formativas diseñadas para este programa de doctorado. El periodo de investigación se centrará en las actividades de investigación necesarias para elaborar la tesis doctoral y serán supervisadas por el director/a de tesis.