

CONTEXTOS Y CAMBIOS EVOLUTIVOS EN LA ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD: NECESIDADES E INTERVENCIONES EDUCATIVAS

M^a Concepción Menéndez Montañés (coordinadora)

J. Lluís Conde Sala

M^a Ángeles Ortega Reverte

Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació

TEXTOS DOCENTS

334

CONTEXTOS Y CAMBIOS EVOLUTIVOS EN LA ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD: NECESIDADES E INTERVENCIONES EDUCATIVAS

M^a Concepción Menéndez Montañés (coordinadora)

J. Lluís Conde Sala

M^a Ángeles Ortega Reverte

Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA



INDICE	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Objetivos del Texto-Guía	5
1.2. Objetivos de la Práctica	6
1.3. Temática de la investigación	
2. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	9
2.1. Las Prácticas en Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Adolescencia. Madurez y Senectud	9
2.2. Importancia de los contextos de desarrollo a lo largo del ciclo vital	10
2.3. La metodología utilizada. La entrevista	12
2.4. El análisis de contenido	15
2.5. Ética y deontología en la investigación psicológica	19
3. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA	21
3.1. Organización del programa de prácticas	21
3.2. Los grupos de prácticas	23
3.3. Los sujetos de las pruebas	23
3.4. Material y Procedimiento de las entrevistas	24
3.5. Errores más frecuentes	26
3.6. Registro audiovisual y transcripción de las entrevistas	27
3.7. Elaboración y análisis de los datos	28
3.8. Discusión de los resultados y Conclusiones	32
4. EXPOSICIÓN ORAL	33
4.1. Objetivos del ejercicio oral	33
4.2. Contenido y organización de la exposición	33
4.3. Evaluación de la presentación	34
5. INFORME ESCRITO	35
5.1. Objetivos del informe escrito	35
5.2. Formato de presentación	35
5.3. Estructura del informe	36
6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	41
6.1. Criterios relacionados con la estructura de la práctica	41
6.2. Criterios relacionados con la evaluación del contenido	42
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	45
1. Entrevistas en castellano	47
2. Entrevistas en catalán	63

2. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1. Las Prácticas en Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Adolescencia, Madurez y Senectud

La asignatura Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Adolescencia, Madurez y Senectud se imparte durante el tercer cuatrimestre en la Facultad de Pedagogía, está organizada por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y tiene como objetivos:

1. Conocer los rasgos fundamentales del desarrollo y el cambio psicológico durante la adolescencia y la adultez en sus tres fases, es decir, la que corresponde al adulto joven, al adulto mediano y al adulto mayor.
2. Conocer las características básicas de los contextos en los que este desarrollo se lleva a término.
3. Establecer las relaciones que se dan entre las diferentes etapas de la vida en los distintos ámbitos temáticos de la Psicología Evolutiva.
4. Conocer y comprender las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y profundizar en las posibles implicaciones educacionales a partir de la adolescencia y a lo largo del Ciclo vital.
5. Conocer algunos programas de intervención encaminados a la optimización del desarrollo en dichas etapas del Ciclo vital.

Una de las tareas necesarias para el logro de dichos objetivos es la que corresponde a las sesiones prácticas que desarrollarán competencias metodológicas, psicológicas y sociales convenientes para la formación del profesional de la Pedagogía.

Las prácticas están organizadas de modo sencillo y claro para que los alumnos puedan desarrollar el trabajo en equipo, sin excesiva dificultad, utilizando la entrevista como técnica de obtención de información, en una experiencia personal y de grupo, que se pretende sea satisfactoria y motivadora, y que permite integrar los contenidos estudiados en las sesiones teóricas contrastando informaciones y criterios con la realidad investigada.

El planteamiento de la investigación se realiza desde un enfoque ecológico al considerar la importancia, en el desarrollo de la persona, de las interacciones con los contextos en los que ésta se sitúa a lo largo de su vida. Estos contextos son cambiantes e influyen en su comportamiento, aunque también la persona interviene de modo activo en los ambientes que influyen en su evolución.

La práctica aproximará al alumno a algunos de los contextos más significativos en la vida y desarrollo de las personas: la familia como institución básica para todas las personas, el centro escolar para los adolescentes, el lugar de trabajo para los adultos jóvenes y medianos y el casal para el adulto mayor. La adaptación a los contextos de desarrollo y la conciliación entre las diferentes actividades vitales es un buen indicador de la satisfacción vital. Se pretende que el alumno conozca estas situaciones a través de la interacción con las personas entrevistadas.

2.2. Importancia de los contextos de desarrollo a lo largo del ciclo vital

A lo largo del ciclo vital diversos entornos se convierten en contextos de desarrollo importantes en función de su papel en las distintas etapas. La familia es fundamental en todo el proceso vital desde la infancia a la vejez. La institución escolar complementa la educación aportada por la familia y aporta la formación requerida para el desarrollo personal y social preparando para la vida laboral. El lugar de trabajo aporta desde la adultez joven los recursos necesarios para el logro de las metas vitales. Los centros sociales permiten a las personas mayores satisfacer ciertas necesidades básicas en la etapa de la vejez, ya que el envejecimiento condiciona cambios personales y sociales que afectan a su vida cotidiana.

2.2.1. La familia

La familia en la sociedad tiene importantes funciones en relación directa con la preservación de la vida humana, con su desarrollo y el bienestar personal y social. A grandes rasgos podemos afirmar que las principales funciones de la familia son:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda a la persona.
- Función protectora: proporciona seguridad y cuidados a sus miembros.

La familia promueve la existencia de solidaridad diacrónica, es decir, corresponsabilidad intergeneracional que permite que los miembros de la familia se apoyen en las diversas edades y roles. La «equidad generacional» prepara educativamente a las personas para ser responsables, no sólo de las generaciones que las anteceden, sino también de las que vendrán. La familia funciona cuando ofrece una experiencia para todos sus integrantes de afirmación de la persona en sí misma.

La familia tiene un papel importante en la transmisión cultural de la lengua, valores, roles, costumbres, etc. Desempeña una función de socialización al proveer los conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio. La familia es una comunidad en una amplia red de comunidades con las que se interactúa cotidianamente. Ello implica que en su interior existen valores y dinámicas privadas imprescindibles para la vida en el espacio público.

La familia tiene también un importante papel en el control social ya que introduce a las personas que la constituyen en el compromiso con las normas justas y en el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones como ciudadano/a.

2.2.2. La escuela

La Educación tiene como objetivos fundamentales la socialización y la promoción del desarrollo personal, facilitando el acceso a la experiencia histórico- cultural. La institución escolar responde a la necesidad de formación personal y social y de una capacitación profesional futura que proporcione salud bio-física y social, bienestar económico y empleo.

La escuela tiene un papel importante junto a la familia en el desarrollo de las personas. Trasciende de ser un lugar de guardia y custodia y prepara a los escolares a través de un currículum oficial en el que se diseña lo que deben aprender durante su escolaridad y éste se transforma acorde con el contexto y la época. La institución escolar es promotora de valores y en general responde a los intereses de la sociedad en la que se ubica. El profesor media entre la estructura social y los alumnos fomentando los valores que ayuden a la convivencia humana. La institución escolar representa un espacio irrepetible de experiencias en la conformación de la subjetividad del alumno/a, constituyendo un contexto de aprendizaje de convivencia en sociedad, enseñando a compartir en la interacción con otros alumnos y adultos y en el que se aprende a resolver los conflictos. Permite aprender a interpretar la realidad y a comprender y respetar su entorno.

2.2.3. El trabajo

El trabajo es un elemento fundamental en el desarrollo de las personas y una de las fuentes de satisfacción vital y realización personal. El trabajo tiene una serie de funciones tales como:

- Beneficia económica.
- Facilita la autonomía e independencia personal.
- Estructura el tiempo y permite la regulación y ordenación de la actividad.
- Aporta una experiencia social amplia y es fuente de relaciones interpersonales.
- Favorece el desarrollo de la identidad y autoestima personal.

En su dimensión económica el trabajo es el medio principal a través del cual la persona se relaciona con la sociedad, contribuyendo por otra parte al mantenimiento de la misma proporcionando un sentimiento de participación y utilidad.

El trabajo cumple además otras funciones de las que se deriva su significado psicológico al permitir definir el estatus y la identidad, definir la realización de una actividad y proveernos de relaciones sociales. El empleo sirve para dar una imagen de nosotros mismos, al mismo tiempo que nos proporciona una posición y estatus reconocidos socialmente. El lugar de trabajo se convierte en el contexto donde tienen lugar los procesos de identificación y pertenencia a una comunidad. El trabajo es, en este sentido, un componente básico en la definición de nosotros mismos.

Diversos estudios han confirmado la importancia del trabajo en la realización de una actividad estructurada. Mantenerse activo y ocupado es una de las principales motivaciones para trabajar y uno de los mayores costes psicológicos de estar desempleado es el de la inactividad.

2.2.4. Centros sociales para personas mayores

Los centros sociales de personas mayores son recursos gerontológicos abiertos a la comunidad que se dirigen a promover un envejecimiento activo, favoreciendo el desarrollo personal, la convivencia y la participación social. Sus objetivos son:

- Favorecer hábitos saludables y actitudes positivas hacia el envejecimiento.
- Impulsar la participación social activa y la integración de las personas mayores en la comunidad.
- Avanzar en la capacitación y autodeterminación de las personas mayores.
- Facilitar una ocupación diversificada y significativa del tiempo libre.
- Impulsar y dinamizar las relaciones sociales.
- Facilitar el acceso a la cultura, a la formación permanente y el uso de las nuevas tecnologías.
- Mejorar la imagen social de las personas mayores ofreciendo modelos positivos y no estereotipados en torno a cómo envejecer.

Las principales áreas y programas de intervención en los centros de mayores son:

- Promoción de la salud.
- Programas de envejecimiento saludable y positivo.
- Talleres ocupacionales.
- Formación en hábitos saludables.
- Actividades de estimulación y mantenimiento físico.
- Actividades de estimulación y mantenimiento cognitivo.
- Talleres para la mejora psicoafectiva.

Finalmente, señalar que estos programas están orientados básicamente en dos direcciones: en primer lugar potenciando la participación social e integración en la comunidad y por otra parte promoviendo las actividades de ocio, cultura y educación

2.3. La metodología utilizada. La entrevista

En el terreno de las ciencias sociales se pueden estudiar tanto los hechos (frecuencia de su presentación, etc.), de lo cual se encarga la metodología cuantitativa, como el sentido y la significación de las representaciones sociales y los discursos, de lo cual se encarga la metodología cualitativa.

La metodología propuesta en la práctica es de corte cualitativo pues hace énfasis en el estudio de ciertos procesos sociales, bajo el supuesto de que la realidad se construye socialmente y, por lo tanto, no es independiente de los individuos, lo que permite indagar los significados que la realidad tiene para las personas y la manera cómo esos significados se vinculan con sus conductas.

La metodología cualitativa a través del análisis del contenido manifiesto permite, a partir de la interpretación, obtener la significación oculta. Este tipo de investigación nos permite dar cuenta del proceso de construcción de significaciones, al hacer una aproximación global de

las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, logrando la comprensión del proceso y la aproximación a los protagonistas.

La principal característica de este tipo de investigación es captar la realidad social a través de los ojos de los protagonistas, es decir a partir de los significados que tiene el sujeto de su propio contexto. Esta metodología permite llegar a la conceptualización sobre la realidad objeto de estudio con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el quehacer de los protagonistas.

2.3.1. La entrevista

La entrevista personal es una técnica para obtener la información deseada de un sujeto determinado de antemano, por medio de una conversación directa fijada en un cuestionario previo y preciso. Es una técnica de recopilación que tiene diversas formas desde la interrogación estandarizada a la conversación libre, de cualquier modo se recurre a una guía de cuestiones para orientar y dirigir la conversación. Junto a la observación y al cuestionario, la entrevista es uno de los procedimientos más adecuados para valorar opiniones sobre problemas determinados previamente.

Algunas de sus características son:

- Una comunicación, fundamentalmente vocal, entre al menos, dos personas.
- Donde existen dos roles definidos: entrevistador y entrevistado.
- Con unos objetivos conocidos, al menos por el entrevistador.
- En el contexto de una relación asimétrica en virtud de la existencia de unos objetivos y su control por parte del entrevistador.

2.3.2. Tipos de entrevista

Las entrevistas pueden ser de diferentes tipos según ciertos criterios como son el grado de estructuración (estructurada, semiestructurada o libre), la edad (adolescentes, adultos, etc.), la finalidad (diagnóstica, consultiva, terapéutica, investigación, etc.) o la temporalidad del proceso (inicial, anamnesis, devolución, etc.).

Según su grado de estructuración podemos establecer los siguientes tipos:

- Entrevista estructurada: Es aquella que sigue un texto o secuencia prefijada de preguntas, pudiendo ser éstas abiertas o cerradas.
- Entrevista semiestructurada: No sigue una secuencia de preguntas fijas, aunque sí se adecua a un esquema o pauta general. Es la más utilizada.

2.3.3. El entrevistador

Las características de un buen entrevistador están relacionadas con aspectos actitudinales como la empatía, las habilidades de escucha y las estrategias en el manejo de las verbalizaciones (Maganto y Cruz, 2003).