

EL PRÀCTICUM ALS ESTUDIS D'EDUCACIÓ SOCIAL: PLA FORMATIU

Núria Fabra Fres
Inés Massot Lafon
Marta Caramés Boada
Ana Novella Càmara
Núria Pérez Escoda
Montserrat Freixa Niella
Anna Gomez Mundó
Remei Arnaus i Morral

Equip de coordinació del Pràcticum d'Educació Social

Departaments implicats:

Departament de Teoria i Història de l'Educació

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Departament de Didàctica i Organització Educatives



UNIVERSITAT DE BARCELONA



EL PRÀCTICUM ALS ESTUDIS D'EDUCACIÓ SOCIAL: PLA FORMATIU

Núria Fabra Fres
Inés Massot Lafon
Marta Caramés Boada
Ana Novella Càmara
Núria Pérez Escoda
Montserrat Freixa Niella
Anna Gomez Mundó
Remei Arnaus i Morral

Equip de coordinació del Pràcticum d'Educació Social

Departaments implicats:

Departament de Teoria i Història de l'Educació

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Departament de Didàctica i Organització Educatives

Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA



ÍNDEX

Presentació	5
1. Finalitats i continguts del Pràcticum d'Educació Social	7
2. Evolució del Pràcticum dins la diplomatura	9
3. El Pràcticum en el Pla d'estudis d'Educació Social	11
4. Estructura del Pràcticum	13
5. Organització	15
5.1. Organismes i persones que hi intervenen.	15
5.2. Programes de les assignatures	16
5.2.1. El Pràcticum de presentació.	16
5.2.2. El Pràcticum d'iniciació.	18
5.2.3. El Pràcticum d'implicació	19
6. Normativa de funcionament.	25
7. Models de documentació	29

PRESENTACIÓ

El Pràcticum de la diplomatura d'Educació Social és una matèria troncal i obligatòria que té per objectiu la connexió teoricopràctica dels aprenentatges que l'alumnat adquireix al llarg de la diplomatura. Consta d'una assignatura que implica tots els departaments de la Facultat de Pedagogia.

Permet acostar l'alumnat al teixit social i al camp professional de l'educació social, a partir del contacte de la Universitat amb administracions, entitats d'iniciativa social i entitats privades col·laboradores en la formació dels futurs professionals de l'educació social.

La present guia vol ser una eina de consulta que permeti orientar el professorat, l'alumnat i els professionals implicats en el Pràcticum de la diplomatura. Hem inclòs informació descriptiva, organitzativa i funcional per tal d'oferir diferents eines de consulta i treball. **Cal fer constar que el present document ha estat aprovat pel Consell d'Estudis d'Educació Social, cosa que vol dir que la normativa i les instruccions de funcionament són vinculants.**

Equip de coordinació del Pràcticum

1. FINALITATS I CONTINGUTS DEL PRÀCTICUM D'EDUCACIÓ SOCIAL

El Pràcticum és una assignatura troncal i obligatòria que es desenvolupa al llarg de la diplomatura de l'ensenyament d'Educació Social. És una eina bàsica per a l'articulació de l'aprenentatge de l'estudiant, ja que és l'instrument que facilita la connexió entre la teoria i la pràctica de l'educador/a social. El Pràcticum té la finalitat d'integrar els coneixements que l'estudiant va adquirint en la diplomatura a través de l'exercici i l'anàlisi de la pràctica.

Per a un gran nombre d'estudiants, el Pràcticum és el primer espai de professionalització, altres quan arriben a la diplomatura ja tenen o han tingut experiències voluntàries o professionals properes o lligades a l'exercici de l'educació social. En ambdós casos el Pràcticum els permet la connexió entre el món acadèmic i el professional, ja que els permet fer el pont teoria-pràctica, realitzant l'exercici necessari de dotar l'acció de contingut teòric, donant sentit als diferents aprenentatges que l'estudiant ha fet i segueix fent dins l'ensenyament i comprnent i aprenent a articular els dos plans: teoria i pràctica.

El Pràcticum és un punt de partida en la carrera professional de cada alumne/a, a través del qual comença a adquirir experiències que li permetin resoldre situacions, planificar actuacions, desenvolupar programes, acompanyar persones en el seu procés, etc.

El saber i els coneixements de l'educador social són la garantia del saber fer, l'exercici professional, de l'educador/a social. El Pràcticum, a més, té una altra finalitat: aprendre a conèixer les pròpies habilitats, competències, capacitats i límits. Permet a l'estudiant un assaig d'aquest bagatge en confrontació amb els diferents camps i rols professionals. Aquest exercici de reflexió i autoconeixement és clau per a la definició de la carrera professional i l'orientació dins l'ampli camp de l'educació social. Facilita eines per millorar i aprofundir en aquelles habilitats, competències i capacitats menys desenvolupades per l'estudiant i per anar discriminant, identificant i construint la trajectòria professional que s'ha de seguir. Exercicis cabdals al llarg de tota la vida professional de l'educador/a social. L'objectiu final del Pràcticum és que l'estudiant aprengui a aplicar coneixements i sabers en el desenvolupament del seu rol professional.

El Pràcticum considera l'estudiant responsable del seu procés formatiu; així, les classes, els seminaris i les tutories són els espais de reflexió, d'anàlisi, d'orientació, etc. que permeten a l'estudiant posar ordre i donar contingut al seu treball fora de l'aula: el treball de camp, la recerca d'informació, la pràctica, etc. L'estudiant ha d'aprendre a transformar la realitat, a generar capacitat de canvi en els altres i a millorar les pròpies competències a través de l'exercici teoricopràctic que representa el Pràcticum.

És des d'aquest espai de treball que s'entra en contacte amb les exigències del món professional i s'apren a treballar des de la reflexió i l'autocrítica, cosa que fa possible una millora contínua de l'exercici professional.

Per acabar, la darrera finalitat del Pràcticum és desvetllar en el professional una actitud oberta i innovadora, el Pràcticum ha de mostrar a l'estudiant que els camps professionals de l'educació social són oberts i estan en canvi continu, cosa que implica un estat continu d'alerta professional, per poder donar resposta a les noves exigències de l'entorn de manera constant. Els continus canvis i evolucions del nostre context sociocultural impliquen que el professional de l'educació social ha d'estar atent i predisposat a generar nous espais de treball, actuar en relació amb noves necessitats i demandes, desenvolupar noves estratègies, diversificar els canals i mètodes, etc. L'educador/a social no solament ha de fer una tasca de formació permanent, de reciclatge i desenvolupament professional, sinó que ha d'aprendre a ser flexible i innovador.

Equip de coordinació del Pràcticum