


COL·LECCIÓ
HOMENATGES



Doctor

ALEXANDRE SANVISENS MARFULL

PEDAGOG
I PENSADOR



UNIVERSITAT DE BARCELONA



C O L · L E C C I Ó
H O M E N A T G E S

25

Doctor

ALEXANDRE SANVISENS MARFULL

—

 PEDAGOG

I PENSADOR



Dr. Alexandre Sanvisens



El Dr. Alexandre Sanvisens Marfull amb el rector Antonio Caparrós



El Dr. Alexandre Sanvisens Marfull amb el rector Josep M. Bricall



Doctor
ALEXANDRE SANVISENS MARFULL

—
 PEDAGOG
I PENSADOR

Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Doctor Alexandre Sanvisens Marfull, pedagog i pensador. – (Homenatges ; 25)

Referències bibliogràfiques
ISBN 84-475-2930-4

I. Sanvisens i Marfull, Alexandre, 1918-1995 II. Col·lecció: Homenatges (Universitat de Barcelona) ; 25

1. Sanvisens i Marfull, Alexandre, 1918-1995 2. Pedagogia 3. Educació 4. Humanisme
5. Homenatges

©PUBLICACIONS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA, 2005
Adolf Florensa, s/n; 08028 Barcelona;
Tel. 934 035 442; Fax 934 035 446;
comercial.edicions@ub.edu;www.publicacions.ub.es

Disseny de la coberta: Cesca Simón

Impressió: Gráficas Rey, S.L.

Dipòsit legal: B-24.518-05

ISBN: 84-475-2930-4

Imprès a Espanya/Printed en Spain

Queda rigorosament prohibida la reproducció total o parcial d'aquesta obra.
Cap part d'aquesta publicació, inclòs el disseny de la coberta, pot ser reproduïda,
enmagatzemada, transmesa o utilitzada per cap tipus de mitjà o sistema, sense
l'autorització prèvia per escrit de l'editor.

ÍNDIX

PRESENTACIÓ,	9
AVELINA ESCUDERO ROYO I CONRAD VILANOU TORRANO	
<i>Estudis i reflexions</i>	
Filosofia i vida d’Alexandre Sanvisens Marfull,	15
ALEXANDRE SANVISENS HERREROS	
El professor Alexandre Sanvisens i el deixant de la tradició filosòfica catalana,	49
CONRAD VILANOU TORRANO	
Alejandro Sanvisens y los médicos-filósofos,.....	77
ANGEL C. MOREU CALVO	
El Doctor Sanvisens i la Pedagogia,	87
JAUME TRILLA BERNET	
Alexandre Sanvisens i la Pedagogia Comparada,	93
RAMONA VALLS MONTSERRAT	
Alexandre Sanvisens: pensador i mestre de pedagogs,	109
MIQUEL MARTÍNEZ MARTIN	
Sanvisens, ànima de la nostra Facultat de Pedagogia,	123
JOSEP MARIA QUINTANA CABANAS	

<i>Que veinte años no es nada.</i>	
Alejandro Sanvisens y la transición pedagógica en España,	135
AVELINA ESCUDERO ROYO Y CLAUDIO LOZANO SEIJAS	
Des del record i l'estima,	161
ANTONI J. COLOM CAÑELLAS	
Al Doctor Sanvisens. Record i paisatges educatius,	171
ANTONI PETRUS ROTGER	
Ensenyaments informals del Doctor Sanvisens,	183
JOSEP M. PUIG ROVIRA I JAUME TRILLA BERNET	
Alexandre Sanvisens y la comunidad científico-pedagógica catalana,	193
AGUSTIN ESCOLANO BENITO	
Descubro y encuentro, reflexiono, contraste y comparto, mantengo y admiro al profesor Alejandro Sanvisens Marfull,	199
JOSÉ FERNANDEZ HUERTA	
Diálogo con el amigo Alejandro Sanvisens,	207
RICARDO MARIN IBAÑEZ (†)	
Biobibliografía del Doctor Alexandre Sanvisens Marfull,	215
CONRAD VILANOU TORRANO	
 <i>Textos del doctor Alexandre Sanvisens Marfull</i>	
Las dimensiones del hombre (1962, 1994).....	253
La nostra trajectòria educativa (1978)	277

Tots sabem que al Doctor Alexandre Sanvisens Marfull (1918-1995) no li agradaven els homenatges. Lluny d'entendre la cultura com a espectacle va ser un home discret i estudiós, com tal escau a algú que en tantes coses va seguir les petges dels savis humanistes. L'abast del seu saber va ser certament enciclopèdic. A grans trets, podem dir que la figura de Leonardo da Vinci va presidir sempre la seva activitat intel·lectual impulsada per l'honestedat, la senzillesa i el compromís en la formació i millora de la joventut. Ben mirat, va conrear molts camps del coneixement al marge de barreres i fronteres. Ell mateix els havia classificat en cinc grans àrees temàtiques: teòrica i filosòfica, sociològica, comparativa, sistemicocibernètica i històrica, diversitat i amplitud que confirma –tal com assenyala l'aforisme de Terenci– que res humà li era aliè (*Nihil humani a me alienum puto*).

Després de molts anys dedicats a la investigació humanística i a la docència universitària, el doctor Alexandre Sanvisens va rebre diversos homenatges. Tots recordem els càlids parlaments que es van pronunciar amb motiu de la seva jubilació en l'acte multitudinari que va tenir lloc el mes de juny de 1987 als locals del Reial Club de Tennis de Barcelona. A aquella convocatòria festiva i amical presidida pel rector Josep M. Bricall, van seguir altres actes de caràcter acadèmic i algunes publicacions d'homenatge —per exemple, el llibre titulat *Homenaje al profesor Alexandre Sanvisens* (Barcelona: Universitat de Barcelona - PPU, 1989), coordinat pels professors B. Delgado i M. Lluïsa Rodríguez— que aplegaven treballs que provenien de diferents Universitats de l'estat.

Val a dir que la jubilació no va representar en el seu cas un trencament, sinó que ans al contrari va aprofitar l'avinentsa per prosseguir les seves activitats intel·lectuals. Malgrat que no va assolir la condició de professor emèrit —distinció que certament mereixia— el Doctor Sanvisens va mantenir els seus vincles amb la Universitat. En efecte, el Departament de Teoria i Història de l'Educació —i per extensió, la Facultat de Pedagogia— van gaudir del seu proteic magisteri

fins a darrera hora. I això sense oblidar que tot restant estones a la seva família —la gran sacrificada d'un magisteri intens, sense reserves i concessions— sempre va mantenir obertes les portes de casa seva per tal de rebre aquelles persones que volien comentar-li una inquietud, un projecte o simplement un possible tema d'estudi. Mai va tenir un no per a ningú: el seu tarannà sempre fou obert, mantingué en qualsevol circumstància un esperit amatent i oferí a tothom una amistat franca.

Per consegüent, no ha d'estranyar que el 16 de desembre de 1993 se celebrés una sessió acadèmica a la Facultat de Pedagogia en commemoració del seu setanta cinquè aniversari que va comptar amb l'assistència del professor Antoni Caparrós, rector de la Universitat. Pocs mesos després de la seva mort —esdevinguda el 7 d'abril de 1995— va tenir lloc a la mateixa Facultat de Pedagogia un acte universitari de record i homenatge, en què van participar professors procedents de distintes universitats espanyoles. En aquell acte —que va tenir lloc el dia 20 de març de 1996— es van pronunciar parlaments d'elevat contingut intel·lectual i sentida vàlua afectiva. Semblava oportú que bona part d'aquests materials —els que s'havien pronunciat en aquests dos actes d'homenatge i alguns apareguts anteriorment— s'apleguessin en un volum que donés també cabuda a nous treballs que s'han escrit expressament ara per a aquesta ocasió. En conjunt, es tracta de donar una visió general del pensament del Doctor Sanvisens sota la doble perspectiva de la pedagogia i del pensament, aspectes que si bé idealment es poden destriar com si fossin dos àmbits estancs i dividits, el cert és que en el seu cas constitueixen un sol camp temàtic imbricat mútuament i recíprocament perquè —en darrer terme— en el seu univers tot es dona d'una manera relacional i connectada, al marge de qualsevol temptació segregadora i atomitzadora.

Tant és així que el Doctor Sanvisens mai va separar el pensament de l'educació, la raó teòrica de la raó pràctica, la reflexió de l'acció, o el que és el mateix, la filosofia de la pedagogia. Si hem anteposat en el títol d'aquest llibre la condició de pedagog a la de pensador, ha estat perquè hem volgut ressaltar expressament la seva dimensió pedagògica, més encara si tenim en compte que fou Catedràtic de Pedagogia General de la Universitat de Barcelona. Endemés, som conscients que si la seva primera vocació fou filosòfica la seva darrera i última preocupació sempre fou pedagògica. No endebades, el seu mestre Tomàs Carreras i Artau ja havia dit —en una actitud certament socràtica— que el filòsof és l'educador per excel·lència.

Naturalment hem d'agrair la participació desinteressada de totes les persones que han contribuït amb el seu esforç que aquest llibre hagi pogut ser una realitat, ara justament quan es commemora el desè aniversari del seu traspàs. En primer lloc, agraïm a la família Sanvisens-Herrerros l'amabilitat que una vegada més ha mostrat vers la Universitat de Barcelona. Especialment, remarcuem la contribució del seu fill, el Doctor Alexandre Sanvisens Herrerros autèntic mar-

messor de la memòria del seu pare i que, en aquesta ocasió, ens ofereix a tall d'introducció un magnífic estudi en què es combina sàviament els aspectes personals i els intel·lectuals, els familiars i els professionals. Filosofia i vida, arbre de la ciència i arbre de la vida, es donen en perfecta simbiosi en aquest acurat treball escrit amb una veritable pietat i devoció filial.

En segon lloc, voldríem deixar constància de la nostra gratitud vers tots els professors, amics i companys que han col·laborat en aquest volum. Uns han revisat de bell nou els seus escrits per tal d'actualitzar-los convenientment. Altres han procedit a donar-nos elaboracions noves de paraules dites amb molt sentiment fa ja alguns anys. De manera obligada hem de reconèixer la paciència de tots aquells que han vist en els darrers anys que els seus parlaments no es publicaven de manera immediata. Tanmateix, pensem que ha valgut la pena esperar, perquè ara posem en mans del públic lector una obra col·lectiva que ofereix una visió panoràmica de la filosofia i la pedagogia del Dr. Sanvisens. En resum, aquest llibre ha de permetre –esperem que en un futur pròxim sigui així– la realització d'estudis definitius sobre el seu pensament i la seva obra. En aquest sentit, l'assaig biobliogràfic –tot i la seva incompletesa i limitacions– pot servir d'eficàcia eina de treball per a properes investigacions. Encara que sempre hi ha el risc de caure en omissions, volem regradir a Xavier Laudo, Oriol de Bolós i Julià Vilar la seva ajuda per recopilar i catalogar l'obra del Doctor Sanvisens.

Així, doncs, aquest llibre vol que la memòria del Doctor Alexandre Sanvisens Marfull no s'esvaeixi amb el pas dels anys, tal com malauradament ha succeït sovint amb altres professors que ens han precedit. Per això, en aquesta ocasió –i a banda dels treballs que es publiquen sobre la seva vida i obra– s'inclouen alguns escrits del mateix professor Sanvisens. En aquesta direcció, es recupera el text corresponent a les dimensions humanes que ara feliçment veu la llum per primera vegada en la seva versió completa perquè –tal com explica el seu fill– aquest text va ser elaborat en dos moments de la vida personal del Dr. Sanvisens ben significatius. El primer, l'any 1962 quan havia assumit perfectament la importància de la cibernètica i viatjava als Estats Units després d'una intervenció televisiva que va determinar la invitació per part de les autoritats diplomàtiques americanes. El segon, l'any 1994 quan en una mena de recapitulació vital s'enfrontava amb la darrera i definitiva pregunta: la transcendència humana, és a dir, la relació amb el més enllà.

Altrament, s'inclou un text breu sobre la nostra trajectòria pedagògica, escrit l'any 1978 en ocasió de la publicació de la *Guia didàctica per a l'investigador de la història de la Pedagogia Catalana*, eina per fomentar els estudis històrics referits bàsicament a la nostra tradició pedagògica que va promoure el Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació de la Universitat de Barcelona que llavors dirigia el Dr. Buenaventura Delgado Criado. Val a dir que en la preparació d'aquella *Guia didàctica* van participar les persones que es

dedicaven en aquell moment a l'ensenyament de la Història de l'Educació, disciplina que el Dr. Sanvisens també havia conreat a bastament. No endebades aquell Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació es va fusionar l'any 1987 amb el Departament de Pedagogia Sistemàtica que el Dr. Sanvisens va dirigir durant molts anys, bo i donant lloc a un nou Departament universitari, el de Teoria i Història de l'Educació que ara ha promogut aquest llibre.

Com es podrà comprovar el doctor Sanvisens mai va defugir cap problemàtica, perquè en darrer terme qualsevol qüestió humana mereixia la seva atenció, estudi i consideració. Ara quan els vents postmoderns foragiten de la Universitat aquell ideari d'estudi rigorós i pacient que proclamava Humboldt a Berlín l'any 1810, quan la pedagogia entesa com a saber globalitzador és anorredada per una performativitat tecnològica que només busca l'èxit i l'eficàcia, quan el professorat universitari sovint cau en la temptació de convertir la docència en un pur espectacle mediàtic, quan l'excel·lència es mesura quantitativament segons uns paràmetres que minusvaloren l'escalf humà de la docència vocacional i compromesa, la figura del Doctor Alexandre Sanvisens Marfull pot constituir un inequívoc punt de referència no només per ara, sinó també –i això és el més important– per al nostre futur universitari. És per tot això que el Departament de Teoria i Història de l'Educació de la Universitat de Barcelona, amb el suport i recolzament de la Facultat de Pedagogia, vol dedicar en ocasió del desè aniversari del seu traspàs la seva antiga sala de juntes –reconvertida ara en un veritable Seminari, l'Aula-Seminari Alexandre Sanvisens– a la memòria d'aquell qui amb el seu tremp i exemple va saber mostrar-nos el camí a seguir.

Avelina Escudero Royo i
Conrad Vilanou Torrano

ESTUDIS
I
REFLEXIONS

ALEJANDRO SANVISENS Y LOS MÉDICOS-FILÓSOFOS

Ángel C. Moreu Calvo

Universitat de Barcelona

Es impregnándose del espíritu humanista precristiano que encierran en su conjunto los tratados del *Corpus Hipocraticum* como se llega a entender no sólo la importancia de la antropología médica, sino también la valiosa presencia de no pocos médicos en el conjunto de la teorización filosófica de Occidente. Los auténticos médicos, esos médicos filósofos que son semejantes a los dioses, según escribió el entusiasta tratadista de la escuela de Cos en un texto titulado *Sobre la decencia*, recorren una trayectoria intelectual que los lleva desde la ciencia hacia la filosofía.

Tomás Carreras Artau había descubierto en el acontecer español del siglo XIX el campo fértil para la teorización filosófica procedente de médicos humanistas como Hernández de Morejón o José de Letamendi, eminentes continuadores de la brillante estela dejada por Gómez Pereira, Servet, Huarte de San Juan o Andrés Laguna. Por su parte, Alejandro Sanvisens no sólo seguirá con la investigación de los médicos-filósofos iniciada por su maestro, sino que, como pedagogo, descubrirá para la Historia de la Educación y la Pedagogía la importante aportación de los médicos-filósofos de los siglos XIX y XX, inaugurando una línea de investigación sobre la construcción del entorno psicopedagógico, que hoy se mantiene viva desde el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Con estos presupuestos glosaremos, pues, los extremos en que se produce la reflexión de Sanvisens sobre el tema de los médicos-filósofos. Necesariamente la figura de su maestro, Tomás Carreras Artau, habrá de estar presente, ya que fueron ambos los que mantuvieron abierta, principalmente durante la segunda mitad del siglo XX, tanto la vertiente filosófica como la pedagógica en el amplio solar de la teorización medicofilosófica. Y es que –lo hemos destacado ya en otro lugar–¹ la trayectoria intelectual de Sanvisens se inicia con la defensa de su tesis doctoral centrada en la figura y la obra del doctor Andrés Piquer² y termina con un curso de docto-

1. MOREU, A.C., “Psicopedagogia i medicina: el paper dels metges catalans en la primera fonamentació de l'entorn psicopedagògic”, *Revista Catalana de Pedagogia*, 2, 2003, pp. 339-367 (referencia en p. 339).

2. SANVISENS, A., *Un médico-filósofo español del siglo XVIII: el doctor Andrés Piquer*. Barcelona: CSIC, 1953.

rado titulado “El paper psico-pedagògic dels metges-filòsofs catalans”, que se transcribe más adelante en este mismo trabajo.

Tomás Carreras Artau y los médicos-filósofos españoles del siglo XIX

Carreras, como historiador de la filosofía, es autor de *Estudios sobre Médicos-Filósofos Españoles del siglo XIX*.³ Se trata de una obra en la que su autor, en la primera nota a pie de página, se apresura a reconocer que está inspirada en los trabajos de Luis Comenge Ferrer, autor a su vez de *La Medicina en el Siglo XIX. Apuntes para la historia de la cultura médica en España* (Barcelona, 1914) y en los anteriores de Hernández de Morejón y Anastasio Chinchilla.⁴ También se anuncia en las primeras páginas la intención de continuar la narración de esa excepcional tradición medicofilosófica española, que se inicia en la medicina renacentista, y aún antes, y que se revela como brillante en el período de entresiglos, dando respuesta a los retos que las nuevas propuestas del positivismo y los métodos experimentales planteaban.

Antes de introducirnos en la estructura y contenidos de la obra de Carreras, merece la pena resaltar su valor referencial, por la fecha de publicación y también por el entorno editorial que le da cobijo, el Instituto Luis Vives de Barcelona, anejo al Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Efectivamente, la obra cae dentro de ese período que muchas veces se descalifica en bloque apelando a lugares comunes, estereotipos, juicios sectarios y etiquetas más o menos originales, con las que se “desmonta” y oculta la producción del mal llamado “tiempo de silencio” de la filosofía española, el que se corresponde con las cuatro décadas del período franquista.⁵

3. CARRERAS ARTAU, T., *Estudios sobre Médicos-Filósofos Españoles del siglo XIX*. Barcelona: CSIC, 1952. Dos años antes, el 28 de marzo de 1950, Tomás Carreras Artau había leído una conferencia sobre “Médicos-filósofos españoles del siglo XIX” en el Paraninfo de la Universidad de Barcelona.

4. De ascendencia valenciana, aunque nacido en Madrid, Luis Comenge Ferrer (1854-1916), médico higienista, historiador de la medicina y partidario de las corrientes del positivismo, se trasladó a Barcelona en 1887 donde trabajó a las órdenes de Jaime Ferrán en el Laboratorio Microbiológico Municipal, y donde llegó a dirigir la sección de Higiene Pública. En la capital catalana, Comenge se relacionó con Letamendi, de quien será biógrafo, y con representantes destacados del movimiento literario y político de la *Renaixença*. Allí publicará el primer volumen de su obra historiográfica fundamental, que continúa, mejorándola, la tradición iniciada por Anastasio Chinchilla y Antonio Hernández de Morejón; cf. COMENGE, L., *La Medicina en el siglo XIX. Apuntes para la historia de la cultura médica en España*. Barcelona: J. Espasa, 1914.

5. Si Carreras echaba en falta una bibliografía especializada sobre el tema objeto de la obra que comentamos, tras treinta años de democracia no existe ese análisis riguroso sobre la producción de la filosofía española de posguerra en lo que respecta a autores, institutos, editoriales, revistas, cátedras universitarias, etc. A veces se encuentran aportaciones que van a contra corriente del esquematismo y el simplismo reinantes, y que intentan una revisión parcial de aquella mal estudiada realidad. Puede servir de oportuno ejemplo: ONGAY, I., “Tomás Carreras Artau y los «médicos filósofos»”, *El Catoblepas*, 20, 2003, pp. 22-30.

El libro en cuestión recoge las investigaciones de Carreras sobre la producción medicofilosófica de la larga nómina de médicos-filósofos, que, desde 1821 (fecha de publicación de una obra de Antonio Hernández de Morejón considerada por el autor como la primera aportación española sobre Filosofía Médica⁶) se manifestó en España a través de las cátedras universitarias autóctonas, a través de las aportaciones de los médicos pensionados y exilados, y a través también de los trabajos expuestos en las Academias de Medicina de Madrid y Barcelona.

Tras el estudio sobre Hernández de Morejón, son objeto del análisis de Carreras Francisco Fabra y Soldevila, Mateo Orfila y su discípulo Pedro Mata, José Miguel Guardia, Pedro Felipe Monlau, o José de Letamendi,⁷ que ocupa más de la mitad del libro al que nos venimos refiriendo. Esta descompensación en el tratamiento de la obra medicofilosófica de unos y otros orienta sobre las preferencias que guían el discurso del autor en el tema de los médicos-filósofos, y que, en líneas generales, fundamentará también la aportación de Sanvisens en este tema. De un somero análisis bibliográfico de la obra de Carreras y Sanvisens parece desprenderse que la opción del hipocratismo letamendiano presentaba la mejor oferta para encarar los retos que el experimentalismo y el método científico positivo planteaban en los años del cambio de siglo XIX al XX.

Desde las primeras páginas de su libro, Carreras se refiere a la revolución hipocrática en medicina para destacar que es coetánea con la revolución socrática en filosofía. A lo largo del libro las referencias a este hecho se reiteran en boca de diversos médicos-filósofos, principalmente de Letamendi de quien cita un fragmento perteneciente a su “Discurso sobre los Orígenes de la nueva doctrina médica individualista o unitaria” que introduce las lecciones del primer volumen de su *Patología General*. Allí puede leerse que su propuesta radica en la restauración del espíritu individualista hipocrático, de alguna manera interrumpido por la división cartesiana que separa el alma del cuerpo, “quedando aquélla como objeto de letrados y psicólogos, y éste como negocio de médicos y cirujanos”.⁸

6. La obra en cuestión: HERNANDEZ DE MOREJON, A., *Ideología Clínica o de los fundamentos filosóficos para la enseñanza de la Medicina y Cirugía*. Madrid, 1821. Destaca Carreras la concepción hipocrática de este médico-filósofo, su teorización sobre las leyes que explican las enfermedades, claro precedente del “determinismo de los fenómenos” que describirá Claude Bernard casi medio siglo después, y empareja la *Ideología Clínica...* de Hernández de Morejón con las *Reglas y consejos sobre la investigación biológica* de Ramón y Cajal. A este respecto Carreras escribe: «Ambas constituyen una Lógica, de la Medicina la primera, de la Biología, en un sentido más amplio, la segunda; pero con una diferencia: la obra de H. Morejón, dejando aparte la ternura pedagógica del autor, es preferentemente de tipo intelectualista; en la de Cajal, se pone en juego una serie de resortes afectivos denominados tónicos de la voluntad»; cf. CARRERAS ARTAU, T., *Estudios sobre Médicos-Filósofos Españoles del siglo XIX*, op. cit., pp. 41-42.

7. La nómina de médicos-filósofos estudiados por Carreras incluye también a José Francisco Vendrell de Pedralbes, Rafael Fornas, Ramón Turró, Juan Giné y Partagás, Ramón Sarró, Santiago Ramón y Cajal o Matías Nieto Serrano entre otros muchos.

8. Cf. CARRERAS ARTAU, T., *Estudios sobre Médicos-Filósofos Españoles del siglo XIX*, op. cit. pp. 147-148.

Presencia de Letamendi en la obra de Tomás Carreras y Alejandro Sanvisens

De la contundente defensa de Letamendi que Carreras incluye en su texto llama la atención ese interés especial por dejar claro que el médico-filósofo barcelonés no daba la espalda a la ciencia experimental, referenciando la fructífera relación con Cajal en Barcelona, citando los juicios elogiosos de un buen número de doctores, sus éxitos profesionales que en más de un caso tuvieron repercusión internacional con una presencia destacada en anuarios médicos de Francia, Italia y España, dando fe de iniciativas médicas, invención de instrumentos y aparatos al servicio de la clínica o el laboratorio, y un largo etcétera; extremos que, en todos los casos, Carreras comprobó, anotó y reflejó en su libro.⁹

Carreras recuerda en sus *Memorias* su temprana admiración por Letamendi:

«He escrit en altre lloc que la mitologia és la prehistòria de la metafísica i de la ciència. Res d'estrany, doncs, que, esperonat per aquest Letamendi de la fama, quan l'any 1890, el doctor Forns va editar les obres (no completes) del seu difunt mestre, jo em lliurés àvidament a la lectura de les susdites obres. I he de declarar que tant l'home com la doctrina van resistir la prova d'aquell desflorament mitològic, i que la meva devoció letamendiana, lluny de minvar, en sortí notablement refermada».¹⁰

Otras muestras de fervor hacia este médico-filósofo defensor del hipocratismo vinieron de su discípulo Rafael Forns, catedrático de Higiene y editor de sus obras completas, y, con el tiempo, alma de la Fundación Letamendi-Forns, que, desde su sede barcelonesa, persigue con desigual fortuna la difusión y el cultivo del letamendismo mediante la organización de congresos nacionales e internacionales, o mediante la publicación de la revista *Folia Humanistica*, órgano de la Fundación.

Estos entusiasmos intelectuales, nobles, podemos entenderlos hoy si nos fijamos en el hecho de que el hipocratismo letamendiano intuyó, en plena euforia positivista, un camino que contemplaba ya los términos en que se produjo, años después, la renuncia a los dos postulados fundamentales en que descansaba el proyecto comtiano, a saber: que la verdad del hombre no va más allá de su ser natural, y que el conocimiento científico presupone siempre la determinación de relaciones cuantitativas, la construcción de hipótesis y la verificación experimental, como elementos fundamentales del método científico.¹¹ No muchos años después de la muerte de

9. *Ibid.*, pp. 169-171

10. CARRERAS I ARTAU, T., *La meva Girona. Memòries de Tomàs Carreras i Artau*. Prefaci de Narcís-Jordi Aragó. Introducció, edició i notes a cura de Pep Vila. Girona: Ajuntament de Girona / Institut d'Estudis Gironins, 2001, p. 131.

11. La obsesión por la objetividad como ideal antropológico no sólo acotaba las posibilidades de la reflexión filosófica a los componentes del sector médico, sino que limitaba el quehacer médico a la categoría de arte.

Letamendi, acaecida en 1896, una tal renuncia tendía puentes a metodologías híbridadas, capaces de elaborar síntesis comprensivas entre el indiscutible rigor científico y las reclamaciones de un numeroso grupo de autores y tendencias que perseguían un estudio más riguroso de la realidad humana.

Para bien o para mal, el letamendismo se extendía y había llegado a imponerse en diversas facultades de medicina, siendo su acomodo objeto de todo tipo de situaciones. Concretamente, en la Universidad de Sevilla, el letamendiano doctor Pedro Martínez de Torres ocupó buena parte de su existencia y esfuerzos en la promoción del espíritu del médico-filósofo barcelonés entre los estamentos universitarios y culturales de la capital hispalense. Su afección le reportó momentos felices pero también disgustos e incompreensión, siendo objeto incluso de revueltas estudiantiles.¹² Por su parte, estudiantes partidarios de Ramón Turró en Barcelona buscaron la exaltación de su maestro a costa de denigrar la memoria de Letamendi, a la sazón catedrático de Anatomía y ya famoso por su personalidad polifacética y émula de los renacentistas *homines universales*. Para estos estudiantes –recuerda Carreras en sus *Memorias*– Turró fue “el enterrador de Letamendi.”

Parecía claro que el humanismo hipocrático letamendiano no iba a tener una continuidad relevante tras la muerte de su principal valedor. Efectivamente, algunos miembros de la generación del 98, como Azorín y Baroja, contribuyeron al desprestigio de Letamendi;¹³ y aunque otros autores, con posterioridad, ensayaron revisiones y comentarios de su obra desde diferentes posicionamientos ideológicos, lo cierto es que la presencia de Letamendi en los tratados de filosofía y medicina no tuvo la relevancia que muchos presumían.¹⁴

12. CARRILLO, J.L., “Nacionalismo y Ciencia Médica: el letamendismo en Sevilla (1906-1924)”, *Medicina e Historia*, 55, 1994, pp. I-XVI.

13. Pio Baroja había sido alumno de Letamendi, pero no logró aprobar su asignatura. Hasta tres veces suspendió Baroja en Patología, lo que testimonio las difíciles relaciones que se establecieron entre Letamendi y el futuro novelista. Cuando en 1911 Baroja publica su novela autobiográfica *El árbol de la ciencia*, arremete contra Letamendi sin ningún comedimiento. Así, en el capítulo VIII de la edición de Caro Raggio/Cátedra (Madrid, 1996), pueden leerse frases como la que identifica a Letamendi con “estos hombres universales que se tenían en la España de hace unos años, hombres universales a quienes no se les conocía ni de nombre pasados los Pirineos” (p. 67); o como este fragmento de su retrato: “Por dentro, aquel buen señor de las melenas, con su mirada de águila y su diletantismo artístico, científico y literario; pintor en sus ratos de ocio, violinista y compositor y genio por los cuatro costados, era un mixtificador audaz con su ese fondo aparatoso y botarate de los mediterráneos” (pp. 69-70). Por su parte, Azorín, otro miembro de la generación del 98, publicó en 1915 una serie de artículos sobre medicina en el diario *ABC*, en los que optó por reconocer el genio de Luis Pasteur, guardando silencio sobre los médicos españoles y desatando, por tanto, las iras de más de un patriota letamendiano. Los detalles de la polémica se recogen en CARRILLO, J.L., “Nacionalismo y Ciencia Médica: el letamendismo en Sevilla (1906-1924)”, *op. cit.*, p. VIII.

14. SANVISENS, A., *Don Tomás Carreras y Artau, patrici gironí*. Sesión necrológica celebrada en la Hermandad de San Narciso, 1956 (obra inédita).

Entre estos autores, preciso será destacar aquí la aportación de Alejandro Sanvisens a la consolidación del letamendismo. Tras la publicación de su tesis doctoral sobre el médico Andrés Piquer, Sanvisens continuará esta línea marcada por Carreras que él siempre se mostró dispuesto a seguir. Así, en la década de los años sesenta y setenta, Sanvisens leyó diversas conferencias de tema letamendiano¹⁵ que hoy permanecen inéditas. También se empeñó en una tarea compleja, aunque apasionante, cual es el intento de sistematización de la filosofía letamendiana, a partir de un acopio ingente de materiales bibliográficos de difícil localización que –abandonando otras ocupaciones más rentables– procuró catalogar y sistematizar para estudiar con rigor la obra de Letamendi, depurándola de cuantos errores y estereotipos se habían introducido y transmitido con el paso de los años.¹⁶

Sanvisens y los médicos filósofos catalanes

Cuando el 14 de diciembre de 1956, Sanvisens hubo de encargarse de leer la conferencia correspondiente a la sesión necrológica en honor de su maestro Tomás Carreras Artau, terminaba su discurso diciendo: Carreras «va senyalar una tasca, que ara ens toca d'agrair i de seguir». Como ha quedado dicho más arriba, Sanvisens, en el tema de los médicos-filósofos, no sólo siguió la línea marcada por Carreras, sino que profundizando en los discursos medicofilosóficos, supo destacar la vertiente pedagógica de muchos de ellos, y la importancia que tuvieron en la construcción social del primer entorno psicopedagógico durante los años finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX.

No se le había pasado a Carreras esta vertiente pedagógica que aportaban muchos de los médicos presentes en su obra. Tanto es así que, en el capítulo VII de sus *Estudios sobre Médicos-Filósofos...* titula: «Médicos cultivadores de la filosofía estricta o pedagogos». Allí analiza, principalmente, la obra del médico higienista y psicopedagogo Pedro Felipe Monlau, junto a la de Mateo Seoane, Manuel

15. Los títulos de algunas de ellas son: *El enfoque jurídico y médico. Durán y Bas. Letamendi* (Instituto Municipal de Historia. Barcelona, 1965); *Cibernética Letamendiana* (Academia de Ciencias Médicas. Barcelona, 1968); *Visió prospectiva de Letamendi en teoria informativa* (Instituto Médico-Farmacéutico. Barcelona, 1979).

16. SANVISENS, A., "Intento de sistematización estructural de la filosofía de Letamendi", *Folia Clínica Internacional*, XIX, 7-8, 1969, pp. 390-400. Mucho más posteriores fueron los artículos "L'educació social, segons Letamendi", *Temps d'Educació*, 14, 1995, pp. 293-314 y "Conversión de la gimnástica griega al cristianismo, según José de Letamendi", *Historia de la Educación*, 14-15, 1995-96, pp. 101-124. Su vocación por la tradición hipocrática y letamendiana, así como su declarado interés por el deporte, le acercaron al mundo de la educación física y del deporte, como puede verse en su artículo "Cap a una pedagogia de l'esport" (*Temps d'Educació*, 4, segon semestre 1990, pp. 29-51), cuyo origen se debe a una conferencia titulada *Pedagogia de l'esport* pronunciada en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, el 23 de mayo de 1989.

Hermenegildo Dávila, Pablo Montesino o Vendrell de Pedralbes, entre otros. Años después, la torsión que imprime Sanvisens al discurso sobre médicos-filósofos tiene un claro componente pedagógico que le llevó, bien que al final de sus días, al diseño del ya nombrado curso para alumnos de doctorado que debía impartir el año 1994, y que se desarrolla de acuerdo con el siguiente programa:

El paper psico-pedagògic dels metges-filòsofs catalans¹⁷

Qüestionari-programa per a un curs de doctorat.

1. *La tradició mèdico-filosòfica d'Arnau de Vilanova.*
2. *Trajectòria humanístic-mèdica fins Andreu Piquer. L'hipocratism. Els anatòmics Virgili i Gimbernà.*
3. *Dos illencs universals: Mateu Josep Orfila i Josep Miquel Guàrdia.*
4. *La inclinació positivista de Pere Mata. El polifacèisme de Josep de Letamendi.*
5. *Visió empírica i científica de Ramon Turró. Psicologia.*
6. *L'antropologia mèdico-filosòfica en el segle XXè. August Pi i Sunyer. Emili Mira. Ramon Sarró; la psiquiatria. Postura Cibernètica de Santiago Montserrat.*

Sentit del curs

Es tracta de desenvolupar un curs resumit sobre la dimensió psico-pedagògica i potser socio-pedagògica dels metges-filòsofs que han sobressortit a Catalunya. La tradició ens porta cap a les fonts medievals, on destaca, al segle XIII, la gran figura d'Arnau de Vilanova. Travessem més tard l'esclat humanista, amb les moltes tendències que es creuen en el Renaixement. Ja en el segle XVIIIè, ens importa la personalitat d'Andreu Piquer i el corrent hipocràtic per ell impulsat. Cal fer esment també dels anatòmics Pere Virgili i Antoni de Gimbernà. Passant al XIXè, ens trobem primer amb dos illencs universals que feren vida a França, Mateu Josep Orfila i Josep Miquel Guàrdia, i després amb la figura, un xic controvertida, de Pere Mata, més aviat amb inclinació positivista, i sobretot amb la personalitat plural, fortament impregnada d'humanisme i d'hipocratism, que és el polifacètic Josep de

17. La trascendencia de la implicación pedagógica que Sanvisens descubre en el discurso de los médicos-filósofos catalanes, requiere la transcripción en este punto del único texto que Sanvisens escribió tratando de forma explícita los términos de esta torsión pedagógica presente en la literatura medicofilosófica.

*Letamendi. Entre el XIX i el XX, amb molta influència en aquest últim segle, veiem sobressortir al gran metge-filòsof del coneixement Ramon Turró. I en ple segle XXè, ens trobem amb la forta personalitat d'August Pi i Sunyer, influent metge-antropòleg, i, un xic més tard, amb el psicòleg afectivista Emili Mira i amb el psiquiatre, també metge-antropòleg, Ramon Sarró, il·lustre letamendià. Per acabar, cal destacar el metge-psicòleg Santiago Montserrat, que ha contribuït al coneixement de la Cibernètica al nostre país.*¹⁸

De enorme interés, novedosa y trascendente, pues, hay que calificar esta torsión que inicia Sanvisens según la cual el discurso médico-filosófico viene a constituirse en psicopedagógico. Efectivamente, la medicina catalana anterior a Claude Bernard –que en 1865 publicó su conocida *Introducción al estudio de la medicina experimental*– contaba con un grupo de médicos de alto nivel, nacidos durante las primeras décadas del siglo XIX. Muchos de ellos habían hecho aportaciones de gran interés que habrían podido ser semilla para futuros desarrollos en el entorno de la medicina científica, de la psicología experimental y de la psicopedagogía. Pero estos desarrollos, observables en otros países del entorno, no se hicieron visibles ni en Cataluña ni en España. La incorporación de los médicos catalanes a los procesos de consolidación de una psicología y una pedagogía científicas tiene una relevancia significativa a nivel nacional e internacional. Pero esta incorporación no se produce hasta el período de entreguerras; una etapa de auténtica fundamentación psicopedagógica desde la teoría y la práctica, aunque abortada finalmente por los cambios políticos de 1939.

Con la consolidación de la tradición higienista, puede considerarse como precursora la labor teórica y en algunos casos práctica de Guardia, Letamendi,

18. El Programa finaliza con una “Indicació bibliogràfica” que contiene las siguientes referencias: BERRIO, JORDI, *El pensament filosòfic català*. Barcelona: Editorial Bruguera, 1966; CARRERAS ARTAU, TOMÀS, *Estudios sobre Médicos-Filósofos españoles del siglo XIX*. Barcelona: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1952; DOMINGO SANJUAN, PEDRO, *Turró, hombre de ciencia contemporáneo. Biografía antológica*. Barcelona: Editorial Pòrtic, “Port. Hisp.”, 1970; FORNS, RAFAEL, *Letamendi*. Barcelona: Agustín Núñez, Impresor, 1965; MARAGALL, JORDI, *El Pensament Filosòfic. Segles XVIII i XIX*. Barcelona: Dopesa 2, 1978; MONTOLIU, MANUEL DE, *Ramon Lull i Arnau de Vilanova*. Barcelona: Editorial Alpha, 1958; MONTSERRAT ESTEVE, SANTIAGO, *Psicología y Física. Contribución al psicoanálisis del conocimiento científico*. Barcelona: Editorial Herder “Biblioteca de Psicología”, 73, 1980; MONTSERRAT ESTEVE, SANTIAGO, *Psicología y psicopatología cibernéticas*. Barcelona: Herder, “Temas Fundamentales de Psicología”, 6, 1985; PETRUS ROTGER, ANTONI, *José Miguel Guardia. Personalidad y doctrina pedagógica*. Ciutadella de Menorca: Ayuntamiento de Alayor, 1985; SANVISENS MARFULL, ALEXANDRE, *Un médico-filósofo español del siglo XVIII: el doctor Andrés Piquer*. Barcelona: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1953; SARRO BURBANO, RAMON, *El sistema mecánico-anropológico de José de Letamendi*. Barcelona: Real Academia de Medicina de B., 1963; SIGUAN SOLER, MIQUEL, *La psicologia a Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, “Llibres a l'Abast”, 1981; SOLDEVILA, FERRAN (Dir.), *Un segle de vida catalana. 1814-1930*. 2 vols. Barcelona: Editorial Alcides, 1961; SUREDA BLANES, JOSEPH, *Orfila i la seva època*. Barcelona: Edicions 62, 1969; VALETA I COMA, ANNA, *De Freud al anàlisis ontològic de la locura: Ramón Sarró Burbano*. Tesis doctoral. 3 vols. Barcelona: Universitat, 22 enero de 1987.

Orfila, Monlau y Mata; también la de Antonio Pujadas, José Call, Giné y Partagás, Luis Comenge, etc. Otros se incorporaron a la tarea de la experimentación psicofisiológica y neuropsiquiátrica: R. Turró, Pi Suñer, Bellido Golferich, F. Barbens, F. de Padua Xercavins, Ruiz Rodríguez, Galcerán Granés y pocos más. Igualmente hay que añadir a la lista de los que participaron en la construcción del discurso psicopedagógico a muchos de los médicos que se implicaron en las instituciones destinadas a la educación especial, como el Instituto Medicopedagógico de la Clínica del Pilar, el Museo Pedagógico Experimental de Barcelona o las Escuelas Vilajoana en Vallvidrera. Entre los muchos que contribuyeron a esta tarea destacan los nombres de Valentí Vivó, Rodríguez Méndez, E.O. Raduá, Alzina Melis, H. Arruga, Carrasco y Formiguera, etc. También, los que investigaron y trabajaron en el entorno de la pedagogía terapéutica, como Alfred Strauss, Adolfo Azoy o Jerónimo de Moragas. Y los que se implicaron en los ámbitos de la reeducación de jóvenes delincuentes, como Claudio Bassols o Ramón Trinchet. Por último, no hay que olvidar en esta extensa aunque incompleta relación a los médicos que elaboraron su discurso a partir de la ortodoxia o la heterodoxia psicoanalítica, como es el caso de Ramón Sarró, ilustre letamendiano en expresión de Sanvisens, Francisco Tosquelles, que finalmente optó por la nacionalidad francesa, o Emilio Mira, al que podemos considerar, además, como la figura más relevante de la orientación psicopedagógica en Cataluña.¹⁹

El tema de los médicos-filósofos constituye un referente vivo en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona. Tras el curso de doctorado al que se hace referencia más arriba, la obra de los médicos-filósofos ha merecido la atención y la actividad investigadora de otros profesores que, como ha quedado dicho, no sólo han recuperado figuras relevantes para la historia de la educación y la pedagogía, como la del médico Emilio Mira y López, pionero de la Psicopedagogía en España, sino que también empeñan sus esfuerzos en desvelar la aportación de los médicos catalanes a la fundamentación del discurso psicopedagógico. Se puede concluir que quizás ésta haya sido una de las mejores heren-

19. De manera paulatina, desde el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona vienen desarrollándose estudios que llevan a cabo una lectura pedagógica de la obra de todos estos médicos-filósofos. Los siguientes trabajos ejemplifican lo que decimos: PETRUS ROTGER, A., *José Miguel Guardia. Personalidad y doctrina pedagógica*. Ciutadella de Menorca: Ayuntamiento de Alayor, 1985; ROBLES SEGUI, A., *Mariano Cubí y Soler: frenología y educación*. Tesis de licenciatura dirigida por C. Vilanou defendida en 1985. Parte de este trabajo a manera de anticipo se publicó en la revista *Perspectives Pedagógicas*; cf. ROBLES SEGUI, A., "Las teorías educativas del frenólogo Mariano Cubí y su influencia en Cataluña a finales del siglo XIX", *Perspectives Pedagógicas*, XIII, 51, 1983, pp. 463-475; MOREU, A.C., "Metges psicopedagogs a la Catalunya de començaments del segle XX", *Gimbernat. Revista Catalana d'Història de la Medicina i de la Ciència*, XXX (**), 1998, pp. 247-256; VILANOU, C. (coord.), *Emili Mira i els orígens de la Psicopedagogia a Catalunya*. Barcelona: Universitat de Barcelona/Facultat de Pedagogia, 1998; VILANOU, C. i LAUDO, X. (eds.), *Emili Mira i els orígens de la Psicologia de l'Esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya / Consell Català de l'Esport, 2004; MOREU, A.C., "Psicopedagogia i medicina: el paper dels metges catalans en la primera fonamentació de l'entorn psicopedagògic," *op. cit.*

cias del doctor Alejandro Sanvisens, que desde su inveterada consistencia intelectual y su creatividad pedagógica supo transmitir este interés por el estudio de los médicos-filósofos.

De alguna manera, y en la medida de nuestras posibilidades, hemos intentado ser fieles a esta tradición de los médicos-filósofos que mantiene todavía hoy plenamente su vigencia y sentido. Ahora más que nunca se insiste en la unión entre lo somático y lo psíquico, en la fusión de lo corporal y de lo intelectual, en la síntesis entre Hipócrates y Sócrates, dos caras de una misma moneda que proclama la unidad psicosomática que ya postularon –desde la doble perspectiva filosófica y pedagógica– aquellos médicos-filósofos que Alejandro Sanvisens estudió junto a su maestro Tomás Carreras Artau y que hoy continúan siendo un referente para la reflexión y la práctica educativas.